

*«Никакие знания и навыки не передаются  
иначе как от человека к человеку.  
За каждым успешным человеком  
в любой сфере деятельности  
всегда есть учитель, всегда  
есть наставник»*

Сергей  
Кириенко



# План работы площадки

Презентация  
Региональной  
целевой модели  
наставничества

Обсуждение  
ключевых  
и проблемных  
вопросов внедрения  
модели



## **Региональная целевая модель наставничества**

для организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность  
по общеобразовательным,  
дополнительным общеобразовательным  
программам и программам среднего  
профессионального образования  
на территории Красноярского края

# Общие положения

## Федеральные и региональные проекты

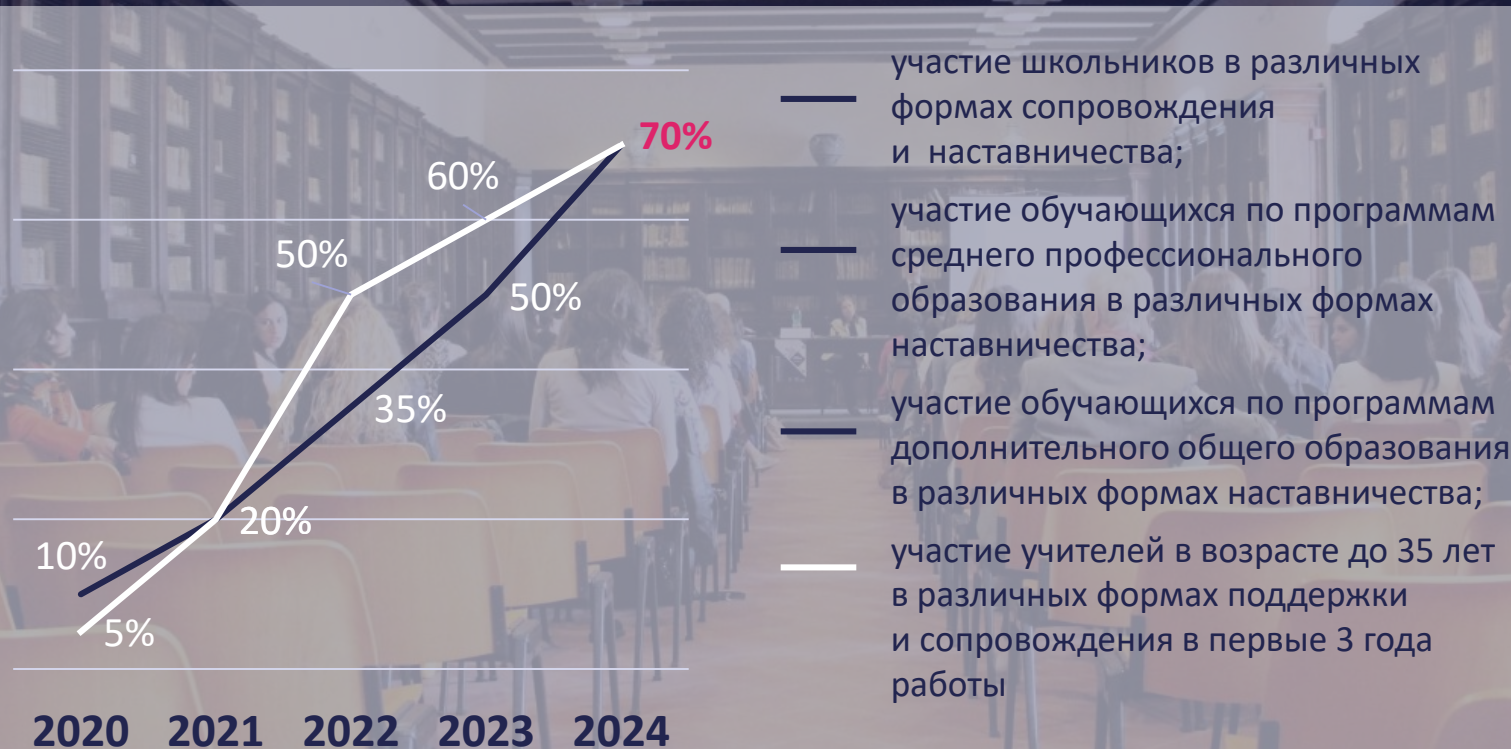
«Современная школа»

«Учитель будущего»

«Успех каждого ребенка»

«Молодые профессионалы  
(Повышение  
конкурентоспособности  
профессионального  
образования)»

# Планируемые результаты внедрения региональной целевой модели



## Цель внедрения региональной целевой модели наставничества

Обеспечение эффективной поддержки личностного роста, самоопределения, социализации и профессиональной ориентации, необходимых для успешной самореализации всех обучающихся в возрасте от 10 лет системы общего, дополнительного и профессионального образования, профессионального роста педагогических работников разных уровней образования и закрепления молодых специалистов в системе образования, проживающих на территории Красноярского края.

# Структура Региональной целевой модели наставничества

общие требования  
(предложения) к

**внедрению направлений наставничества** в муниципальных образованиях, образовательных организациях Красноярского края

**структуре управления** региональной системой наставничества

**организационно-финансовой структуре** региональной системы наставничества

**кадровому обеспечению** региональной системы наставничества

**организации мониторинга** реализации региональной системой наставничества

# Структура управления региональной системой наставничества

Министерство образования Красноярского края



Региональный центр наставничества



Муниципальные управления образования




Образовательные организации



Предприятия







**Министерство  
образования  
Красноярского края**

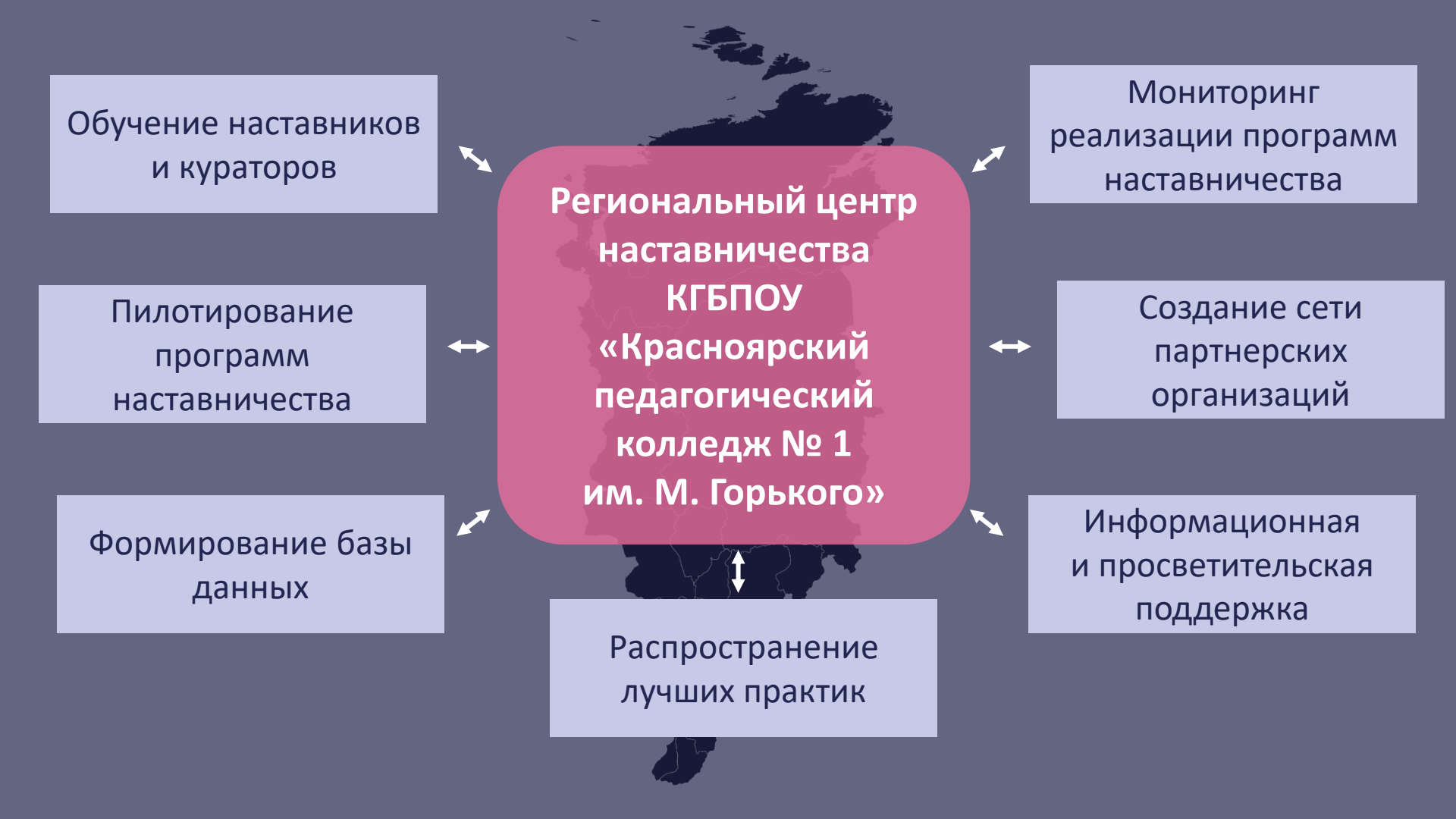
Координация  
внедрения целевой  
модели  
наставничества

Реализация мер  
по обеспечению  
доступности программ  
наставничества для  
обучающихся

Реализация  
мероприятий  
по внедрению  
целевой модели  
наставничества

Обеспечение  
материально-  
технической базы,  
в том числе наличие  
электронной  
платформы

Координация работы  
Регионального центра  
наставничества



**Региональный центр  
наставничества  
КГБПОУ  
«Красноярский  
педагогический  
колледж № 1  
им. М. Горького»**

Обучение наставников  
и кураторов

Мониторинг  
реализации программ  
наставничества

Пилотирование  
программ  
наставничества


Создание сети  
партнерских  
организаций

Формирование базы  
данных

Информационная  
и просветительская  
поддержка

Распространение  
лучших практик

# Орган исполнительной власти муниципального образования, осуществляющий управление в сфере образования

A dark silhouette of the Russian Federation is centered in the background of the slide, showing the outline of the country and its major regions.

разрабатывает дорожную карту

осуществляет мониторинг и контроль

оказывает ресурсную поддержку

содействует привлечению предприятий и организаций к программам наставничества

# Образовательные организации

назначают куратора(ов), определяют наставляемых и наставников

обеспечивают обучение кураторов и наставников и контроль их деятельности

разрабатывают и реализуют программы наставничества

предоставляют инфраструктурное и материально-техническое обеспечение

обеспечивают внесение данных в региональную электронную платформу «Наставник»

проводят внутренний мониторинг реализации и эффективности программ наставничества

**Реализация наставничества  
в образовательных организациях**

**ОО**

**ДО**

**СПО**

**Педагогическое наставничество**

# Проблемы, которые решает педагогическое наставничество

## 1. Проблемы молодого (вновь пришедшего) специалиста

Трудности в период профессиональной адаптации, связанные с отсутствием достаточного уровня сформированности компетентностей:

коммуникативных

методической

общих  
метапредметных  
компетентностей

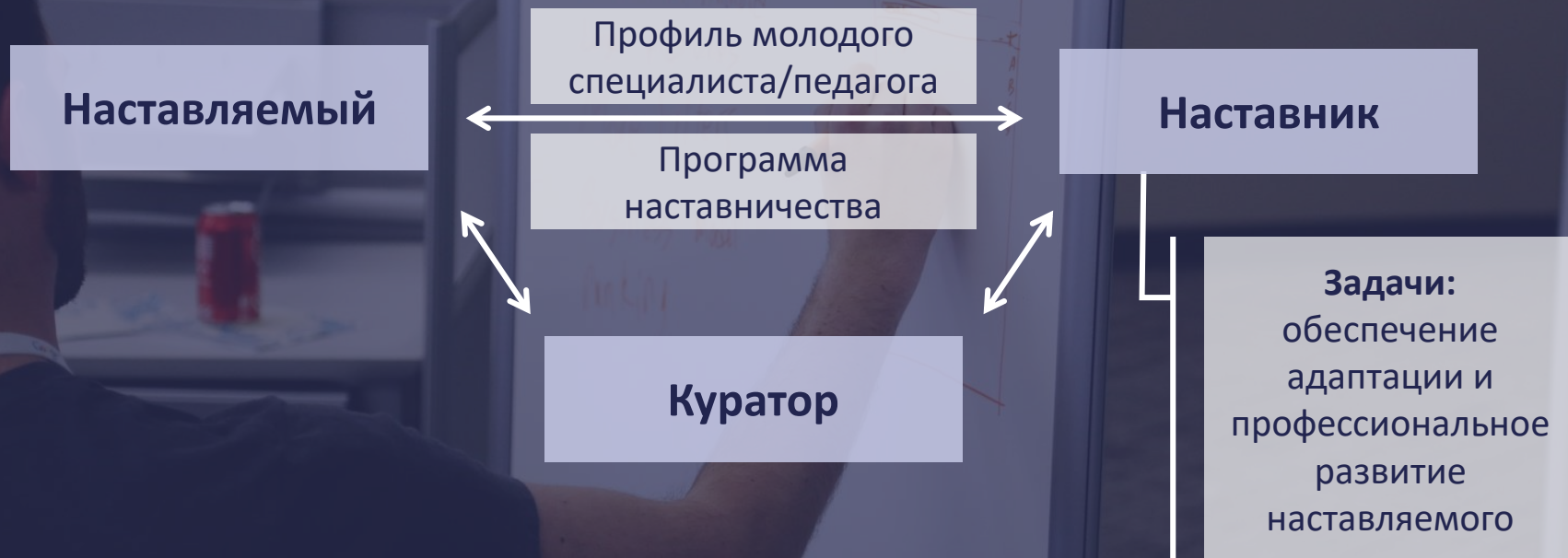
психологических

## 2. Проблемы регионального и муниципального уровней

трудовая неустроенность молодых специалистов и выпускников, влекущая за собой нехватку педагогических кадров в образовательных организациях

отсутствие эффективных и быстрых механизмов обновления компетентностей, умений педагогических кадров

# Участники педагогического наставничества



# Универсальные компетенции наставника





## Профиль молодого специалиста/педагога

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, место работы)

Наставник: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, место работы)

Дата заполнения:

Трудовое действие	Трудовые операции, составляющие трудовое действие	Сформированность трудового действия		
		не демонстрирует	демонстрирует эпизодически	демонстрирует
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Использует контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценивать предметные умения обучающихся			
	Использует контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценивать метапредметные умения обучающихся			
	Разрабатывает контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценивать предметные, метапредметные умения и диагностировать личностные достижения обучающихся			
	Оценивает работу обучающихся, совместно с обучающимся, определяет критерии для оценки их работы			

## Программа наставничества (профессионального развития) молодого специалиста/педагога

\_\_\_\_\_

*(ФИО, должность, место работы)*

на \_\_\_\_\_ учебный год

Наставник: \_\_\_\_\_

*(ФИО, должность, место работы)*

Цель:

образовательные задачи	действия по реализации образовательных задач	сроки реализации	планируемый результат/ трудовые действия (критерии оценки )

# Наставничество обучающихся в общеобразовательных организациях

низкая мотивация  
к учебе и саморазвитию,  
неудовлетворительная  
успеваемость

отсутствие условий для  
формирования активной  
гражданской позиции

отсутствие осознанной  
позиции, необходимой  
для выбора  
образовательной  
траектории и будущей  
профессиональной  
реализации

## Проблемы

конфликтность,  
агрессивное поведение,  
буллинг

проблемы адаптации  
в (новом) учебном  
коллективе

непринятие школьным  
коллективом  
обучающегося с ОВЗ,  
отсутствие позитивного  
опыта общения  
со сверстниками



# Наставничество обучающихся в общеобразовательных организациях

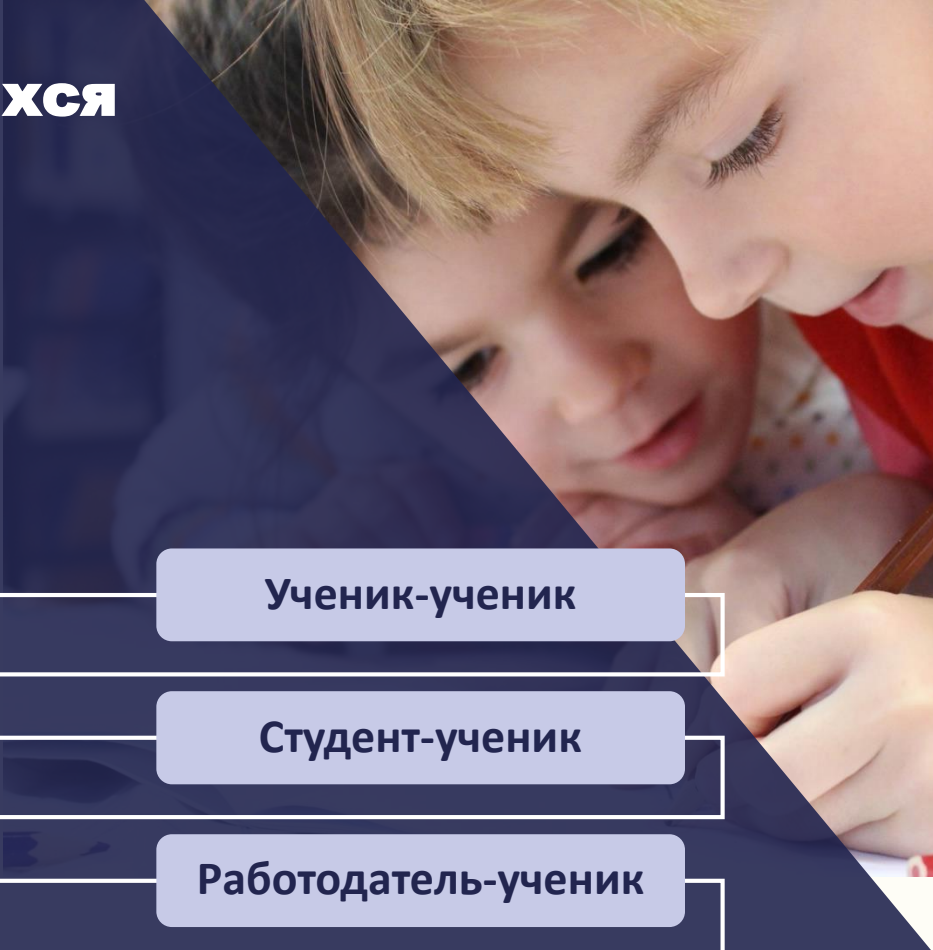
## Наставляемый

**обучающийся** общеобразовательной организации в возрасте 10-19 лет, **испытывающий затруднения в социализации и адаптации** в ходе обучения в школе (в том числе с ОВЗ); готовый сформулировать собственный запрос на личностное и профессиональное развитие во время обучения в школе

Ученик-ученик

Студент-ученик

Работодатель-ученик



## Цель

Создание условий для формирования ощущения субъективного благополучия у обучающихся как ведущего фактора успешного школьного обучения.

## Возможные виды деятельности наставника и наставляемого

волонтерское сопровождение мероприятий, организация участия в добровольческих акциях

разработка и реализация социальных проектов

организация профессиональных проб и профориентационной деятельности

организация ролевых игр/ситуаций

организация совместного решения кейса

организация совместного выполнения поручения



# Наставничество обучающихся в профессиональных образовательных организациях

## Проблемы

длительные сроки адаптации  
на производстве

невключенность  
в современные  
производственные процессы,  
корпоративную культуру  
организации

недостаточная  
информированность  
студентов о перспективных,  
востребованных в регионе  
профессиях, профессиях  
будущего

отсутствие опыта, отсутствие  
практических навыков  
и недостаточная  
квалификация,  
несоответствие профиля  
полученной профессии/  
специальности

отсутствие индивидуальной  
траектории  
профессионального развития

отсутствие или  
недостаточность знаний  
о безопасной деятельности  
работника, требованиях  
охраны труда

## Цель

Получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

## Возможные виды программ

организация профессиональных проб-семинаров

организация мастер-классов и тренингов

организация совместной деятельности на учебной и производственной практике

## Формы

Работодатель-студент

Студент-студент

Преподаватель-преподаватель

# Наставничество в организациях дополнительного образования детей

## Проблемы

ограниченный ресурс индивидуальной работы с обучающимся, способствующей успешной самореализации в рамках школьных образовательных программ, не предполагающих индивидуальной работы

несформированность метапредметных компетентностей

отсутствие системы сопровождения детско-взрослых проектов до «успешного стартапа»

недостаточная информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей

проблемы адаптации в новых творческих и проектных коллективах: психологические, организационные и социальные, в том числе адаптация детей с ОВЗ



# Возможные формы и виды программ

**Ученик-ученик**

проектная деятельность,  
предполагающая реализацию  
успешных стартапов, грантовую  
поддержку

**Студент-ученик**

**Работодатель-  
ученик**

встречи, консультации, тренинговые  
мероприятия, формирующие  
самостоятельный выбор обучающихся  
векторов творческого и карьерного  
развития

# Мониторинг и оценка результатов реализации Региональной целевой модели наставничества

**1**

мониторинг достижения показателей региональных проектов

**2**

мониторинг эффективности реализации программы наставничества

# Региональные мероприятия по наставничеству в 2020-2021 учебном году

Проведение  
ежегодного  
мониторинга

июнь  
2021

проведение ежегодного краевого конкурса профессионального мастерства «Наставник года Красноярского края»

Краевой форум  
ПРОНАСТАВНИЧЕСТВО

декабрь

создание и систематическое информационное обновление интернет - ресурсов, связанных с наставничеством в регионе, а также РФ (сайт, группы в социальных сетях)

Обучение  
кураторов  
и наставников

октябрь

проведение краевых семинаров с презентацией и обсуждением идей развития системы наставничества, в том числе лучших практик наставничества в образовательных организациях, муниципалитетах края, а также в других субъектах РФ, в том числе, среди обучающихся

Пилотирование  
практик  
наставничества  
в школах и СПО

сентябрь  
2020

обеспечение информационной поддержки и популяризация наставничества в СМИ

2020-2021 учебный год



# Наши координаты

**КГБПОУ «Красноярский  
педагогический колледж № 1  
им. М. Горького»**

**Региональный центр наставничества**

т. 8(391)211-03-40

e-mail: [admin@kpk1.ru](mailto:admin@kpk1.ru)

г. Красноярск, ул. Урицкого, д. 106

# Вопросы для обсуждения

- Есть ли разделы в Региональной модели наставничества, которые, по вашему мнению, нуждаются в доработке?
- Каким образом быстро обеспечить массовый запуск программ наставничества?
- Какие проблемы с запуском программ наставничества в вашей образовательной организации (муниципалитете) вы предвосхищаете?

