

## Персонализированная программа наставничества № \_\_\_\_

Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.

**Сроки реализации: январь – март 2023 (3 месяца)**

**ФИО наставника, должность:** \_\_\_\_\_ *учитель ?*

**ФИО наставляемого, должность:** \_\_\_\_\_

**Описание проблемы:** Не умеет правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах, определять характер деятельности в достижение запланированного результата (Не умеет организовывать деятельность обучающихся на уроке в достижении планируемых результатов через организацию целеполагания)

**Цель наставничества** – научить организовывать учебное действие целеполагания обучающихся на предметном материале математики через постановку цели в достижении планируемых результатов.

### **Задачи наставничества:**

1. Изучить нормативно-правовую базу, согласно построению урочного занятия (ФГОС) в деятельностном залоге: Федеральный государственный образовательный стандарт, и рекомендуемую литературу по организации учебной деятельности.
2. Изучить формы, приемы и методы постановки учебной задачи на уроке.
3. Научить формулировать цель урока\этапа (учебного занятия)
4. Научить организовывать взаимодействие с обучающимися при постановке учебной задачи
5. Научить планировать предметные и метапредметные результаты согласно поставленным целям.

**Форма наставничества** – педагог - педагог

**Режим работы** очный

## План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
<b>1. Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)</b>	1. Испытывает затруднения нормативно-правовой базы, при построении учебного занятия (ФГОС)	Обсуждение содержания материалов ФГОС по построению учебного занятия, требований к результатам	Изучение ФГОС, планирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	20.10. – 23.10.	Изучено содержание материалов ФГОС по построению учебного занятия. Изучение требований к предметным результатам (математика)	
	2. Испытывает затруднение в выборе методических приемов и методов формирования действий целеполагания.	Рекомендует перечень литературы. Совместное обсуждение содержания Литература: Давыдов В.В. Учебная деятельность <a href="http://sykt-uo.ru/files/">http://sykt-uo.ru/files/</a> Цукерман Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя <a href="https://psyjournals.ru/files/2143/psyedu_1996_n2_Tsukerman.pdf">https://psyjournals.ru/files/2143/psyedu_1996_n2_Tsukerman.pdf</a> Асмолов А.Г. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. - 338 с.	Подбор и анализ материалов по типологии урока (интернет) Изучение рекомендованной литературы по формированию действий целеполагания с фиксацией ключевых идей.	20.10. – 23.10	Изучена рекомендуемая литература. Составлена таблица – конструктор «Применение форм, методов, приемов на разных этапах организации урока »	23.10.22.

3. Испытывает затруднение в формулировании цели урока\этапа урока	Обсуждение и совместное конструирование целей урока на 25.10. Организация практикума	Тренинг\практикум с другими молодыми учителями и наставниками.	24.10.	Составление фрагмента конспекта урока на 25.10.	24.10.
	Совместный анализ фрагмента урока по итогу проведенного урока	Проведение сконструированного урока с возможностью видеозаписи	25.10.	Совместный анализ с фиксацией затруднений и успехов.	25.10.
4. Испытывает затруднения в планировании предметных метапредметных результатов согласно поставленным целям	Обсуждение планирования и фиксирование предметных и метапредметных результатов по итогу урока	Фиксация при планировании учебного занятия предметных и метапредметных результаты по итогу урока	31.10. – 4.11.	Составление конспекта урока с фиксацией предметных и метапредметных результатов по итогу урока	3.11.
5. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с обучающимися по поводу постановки учебной задачи	Совместное конструирование уроков с обсуждением форм взаимодействия обучающихся с использованием Таблицы - конструктора	Посещение урока наставником совместно сконструированного. Посещение учебных занятий учителей – стажистов (по согласованию. Не менее 4-х уроков) Совместный анализ с учителями-стажистами	7.11. – 18.11.	Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися.	12.11.
6. Практическое применение Организации учебной деятельности на уроке (этап постановки учебной задачи)	Совместное обсуждение конспекта предстоящего урока и его анализа урока.	Проектирование урока с подробным конспектом с учетом возможных вариантов постановки УЗ и выхода из затруднения (не менее 2-х вариантов)	С 21.11. по 2.12. По 2 урока на одной параллели и 5-х классов	Пробный урок с возможностью видеозаписи. Анализ, корректировка собственных действий.	

	7. Практическое применение: Организация и проведение уроков.	Совместное обсуждение идей проведения урока (план) и посещение уроков	Самостоятельное проектирование проведения серии последовательных уроков.	1.12. – 9.12. По 3 урока на двух 5-х классах	Анализ и корректировка собственных действий (удачи и неудачи) по результатам проведения серии уроков с фиксацией изменений в конспекте (идеальный урок).	По расписанию
	8. Практическое применение: Организация и проведение уроков.	Консультирование по запросу наставляемого и встроенное наблюдение	Самостоятельно планирует и проводит уроки	12.12. – 23.12.	Анализ и корректировка собственных действий. По необходимости оформляет запрос наставнику.  <i>Выявление «новых» затруднений</i>	Дата встречи по согласованию  <i>На данном этапе возможна корректировка программы</i>
	9. Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения	Совместное обсуждение выступления наставляемого	Подготовка выступления на тему: «Использование различных методов, приемов, форм при постановке учебной задачи (целеполагания)		Представление опыта.	3-я неделя декабря на школьном метод объединении
	10. Выступление на «Конференции провалов»	Совместное обсуждение выступления наставляемого	Подготовка выступления в формате сторителлинг по формуле «Н-У-У»: Неудача-Урок-Улучшение»	январь	Осознание собственных изменений	4-я неделя января в рамках городского образовательного события «Городская методическая неделя» для молодых педагогов

