

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА  
660043, г. Красноярск, ул. Дмитрия Мартынова, 26 тел./факс 2-00-50-71,  
e-mail// sch155@mailkrsk.ru**

**РАССМОТРЕНО:**  
Педагогическим советом  
МБОУ СШ №155  
протокол № 7  
от «16» апреля 2024 года

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор  
МБОУ СШ №155  
\_\_\_\_\_ Е.П. Кузнецова  
Приказ № 80  
от «16» апреля 2024 года

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 155  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРТЫНОВА Д.Д. »  
ЗА 2023 ГОД**

Красноярск, 2024

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа от 26.02.2023 года №42/3 «О проведении самообследования по итогам 2023 года» МБОУ СШ №155 проведено самообследование за 2023 год.

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 155 с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 155.

Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

Кузнецова Елена Петровна, директор школы;

Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по ВР;

Журова Ольга Николаевна, методист;

Малютина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР;

Неизвестная Анна Геннадьевна, заместитель директора по УВР;

Парамонова Тамара Алексеевна, заведующий библиотекой;

Твердовская Марина Владимировна, заместитель директора по АХР;

Трошина Ирина Олеговна, заместитель директора по УВР.

Результаты самообследования МБОУ СШ № 155 за 2023 год, оформленные в форме отчета, были заслушаны на педагогическом совете МБОУ СШ № 155, размещены на сайте МБОУ СШ № 155 <http://sch155.gosuslugi.ru> и направлены учредителю.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» (сокращенное наименование МБОУ СШ № 155)
Руководитель	Кузнецова Елена Петровна
Адрес организации	660043 г. Красноярск, ул. Дмитрия Мартынова, 26.
Телефон	8 (391)200-50-71
Адрес электронной почты	sch155@mailkrsk.ru
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	2019 год.
Лицензия	от 5 декабря 2019 года № 9845-л серия 24ЛЮ1 № 0003081, срок действия — бессрочный
Свидетельство государственной аккредитации	о № 4969 от 03.06.2020, срок действия до 03.06.2032 года

Основным видом деятельности МБОУ СШ №155 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СШ №155 расположена в Центральном районе города Красноярска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет лидеров и Совет родителей.

Так же в МБОУ СШ № 155 действуют представительный орган управления: Профессиональный союз работников, сформированный по инициативе сотрудников школы для выражения мнения и взаимодействия с администрацией.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;

- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей музыки, изобразительного искусства и технологии;
- объединение учителей физической культуры;
- объединение учителей начального образования.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 155.

Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность школы размещены на сайте учреждения <http://sch155.gosuslugi.ru>, размещенного в сети Интернет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1627
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1042
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1147

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 2816 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вариант 2, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант 1, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.1, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1, утвержденному

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант. 7.1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант. 7.2, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;

- дополнительные общеразвивающие программы.

## **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СШ №155 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-9-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СШ №155 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям



федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

МБОУ СШ №155 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х классов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2023 года МБОУ СШ №155 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован

мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающиеся семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СШ №155 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля (технологический, гуманитарный и социально-экономический). Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество</b>
----------------	-------------------	-------------------	-------------------

	предметы	учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	----	30	
Гуманитарный	2022/23 Русский язык. История. Право 2023/24 Литература Обществознание	28	28
Технологический	Математика Физика/информатика	----	32
Социально-экономический	Математика Обществознание	----	34

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 37 (45,6%)
- с задержкой психического развития — 29 (35,8%)
- с умственной отсталостью — 6 (7,4%)
- слабовидящие — 2 (2,4%)
- слабослышащие — 2 (2,4%)
- с расстройством аутистического спектра — 1 (1,2%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2;

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Программы внеурочной деятельности реализовывались в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели, в 5-9 классах – на 34 учебные недели, в 10-11 классах – на 34 учебные недели.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

- «Спортивные игры» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Функциональная грамотность (учимся для жизни)» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Я-исследователь» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Разговоры о важном» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Орлята России» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

На уровне основного и среднего общего образования:

- «Час здоровья» - отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах;

- «Функциональная грамотность (учимся для жизни)» - отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах;
- «Умей вести себя» - отводится по 1 часу в неделю в 5 классах;
- «Россия- мои горизонты» - отводится по 1 часу в неделю в 6-11 классах;
- «Разговоры о важном» - отводится по 1 часу в неделю в 5-11 классах;
- «Я-исследователь» - отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах;
- «Я-исследователь» - отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Час здоровья» - отводится по 1 часу в неделю в 10 классах;
- «Гимнастика для мозга» - отводится по 1 часу в неделю в 11 классах.

Внеурочная деятельность в первую очередь направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей МБОУ СШ № 155, а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 155 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;

- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»; Модуль «Внеурочная деятельность»; Модуль «Классное руководство»; Модуль «Основные общешкольные дела»; Модуль «Внешкольные мероприятия»; Модуль «Организация предметно-пространственной среды»; Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; Модуль «Самоуправление»; Модуль «Профилактика и безопасность»; Модуль «Социальное партнерство»; Модуль «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Основные школьные дела: Школьный фестиваль талантов РДДМ «Движение первых»; Весёлые старты 1-4 классы; Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 5-11кл; Классный час памяти жертв холокоста 7-11кл; Конкурс стихов о родине «Без срока давности» 5-11кл; Конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград» 1-11кл; Акция «Блокадный хлеб» 1-11кл; Конкурс «Герб школы» 1-11кл; Праздник «Прощание с букварем» 1кл; Единый классный час 5-6 классы «ГО и ЧС пожарная безопасность» 5-6кл; Конкурс рисунков «Вечный двигатель» 1-4кл; Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» 1-11кл; Конкурс-фестиваль патриотической песни «БИТВА ХОРОВ» 1-11кл; Классный час «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта) 1-11кл; Неделя начальной школы (конкурсы, олимпиады, выставки) 1-4кл; Телемост с луганской народной республикой 7-11кл; Президентские спортивные игры (волейбол) 6кл; Мероприятия 8 марта — Женский день. (классные часы) 1-11кл; «Папа, мама, я — спортивная семья» 1-4кл; «А ну-ка, девочки» 7-8кл; Проводы зимы, встреча весны «Масленица» 1-11кл; Конкурс Социальной рекламы «Сохрани мир вокруг себя» 5-7кл; Школьная спартакиада (пионербол, волейбол) 5-11кл; Операция «Забота» 7-11кл; Ярмарка вакансий учебных мест, 9-11кл; Неделя правовых знаний, 1-4кл; Педагогический фестиваль «Калейдоскоп открытых уроков» 1-11кл; Конкурс «Живая классика» 5-11кл; Конкурс по литературе «Без срока давности» 1-11кл; Школьный фестиваль талантов, приуроченный к открытию отделения «Движение первых» 1-11кл; День космонавтики «Путешествие в космос» 1-11кл; «Переменки безопасности» 1-4 классы; Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!» 1-4кл; Акция ко Дню Земли! «Бережем планету вместе!» 1-11 классы; Конкурс рисунков «Птицы наших лесов» 1-4кл; Экскурсии в школьный музей. 4кл; Выставки рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» 1-11кл;

Фестиваль «Красноярск. Летопись Победы». 8-11 кл; «Весёлые старты», посвященные 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 1-4кл; Легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 5-6кл; Классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних» 8-11кл; Акции: «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» 1-11кл; Музейные уроки, приуроченные к Международному Дню музея 10кл; Конкурс фотографий "Я за ЗОЖ" 1-11кл; Акция «Внимание - дети» 1-9кл; Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» 1-11кл; Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» 1-11кл; Акция «Сад памяти» 5-11кл; День славянской письменности и культуры 1-5кл; «Безопасное колесо» 3-5кл; Всемирный день семьи 1-11кл; Отчетный концерт дополнительного образования #НАЙДИСЕБЯ 1-11кл; Праздник «До свидания, 1 класс» 1кл; Последний школьный звонок 4, 9, 11кл; Выпускной бал 9,11кл; Праздник «День знаний» 1-11кл; День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» 1-11кл; 210 лет со дня Бородинского сражения 5-11кл; Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных кабинетов) 1-11кл; День гражданской обороны 8-11кл; Посвящение в первоклассники 1кл; 5 октября - День учителя 1-11кл; Международный день распространения грамотности 1-11кл; Проект «Дорога домой» 1-6кл; Акция «Дарите добро» посвященная международному дню пожилых людей 1-11кл; Конкурс «Классный уголок» 1-11кл; Турнир по волейболу посвященный «Дню отца» и «Дню матери» 1-11кл; Урок «Первой помощи» 1-11кл; Международный день музыки 1-8кл; Классный час «Здоровое питание» 1-11кл; Открытие Школьной Спартакиады 1-11кл; Сдача Норм ГТО 9-11кл; «Президентские спортивные игры» (волейбол) 5-11кл; Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 5-11кл; Школьная Олимпиада по предмету математика, русский язык 2-11кл; День финансовой грамоты 1-11кл; Час поэзии «Волшебный фонарь» 5-11кл; Неделя живой классики. Международный день школьных библиотек 1-11кл; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 1-11кл; Классные часы ко Дню народного единства 1-11кл; День толерантности 1-11кл; Всемирный день борьбы с курением. 5-11кл; День матери в России 1-11кл; День Государственного герба РФ 1-11кл; Акция «Кормушка» 1-6кл; Выставка рисунков ко Дню матери 1-4кл; Классные часы о вреде алкоголя, табака, наркотиков 5-11кл; Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек» 8-11кл; Тематические классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией. 8-11кл; День Неизвестного солдата 1-11кл; Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. 8-11кл; День Героев Отечества 1-11кл; День Конституции РФ 5-11кл; Международный день родного языка 1-11кл; Классный час «Я – гражданин России» 1-11кл; Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов 1-11кл; Конкурс рисунков «Зимние узоры» 1-7кл; КТД «Весёлое Новогодье» 1-11кл; Конкурс «Украшаем школу» 1-11кл; Акция «НЕТ вредным привычкам!» 5-11кл; Классный час «В.И. Суриков. Сибирский характер» 5-11кл.

Внешкольные мероприятия в 2023 году реализовывались через:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;



- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформлен внешний вид, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображены символы российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- в учебных кабинетах размещены карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- в учебных кабинетах размещены художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- в учебных кабинетах размещены портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- в течение года работает звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- регулярно размещались экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов

об интересных событиях в школе;

– благоустроена пришкольная территория, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– в библиотеке создан книгообмен, на который обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– использовался событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

В течение 2023 года была осуществлена следующая деятельность с родителями (законными представителями):

- Четыре заседания родительского комитета школы - орган управления, избирался на классных родительских собраниях, решения являлись рекомендательными.

- Классные родительские собрания (раз в четверть, по классам).

- Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей):

В системе проводились консультации с родителями (законными представителями) и опекунами по вопросам поведения, обучения, свободного времени, опозданий на учебные занятия, непосещений занятий. При необходимости социальный педагог совместно с заместителем директора по ВР и классными руководителями посещали обучающихся на дому.

Социальный педагог посещала родительские собрания по темам: «Нахождение несовершеннолетних в общественных местах в вечернее и ночное время», «Низкая мотивация к обучению», «Ответственность родителей».

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Классными руководителями, учителями, социальным педагогом и привлеченными специалистами проводилась работа по педагогическому и правовому просвещению родителей. Проведение родительских собраний классными руководителями строго регламентировано графиками собраний на учебную четверть и контролируется заместителем директора по воспитательной работе.

Родительские комитеты классов оказывали классным руководителям достойную помощь в организации внеурочных мероприятий, поздравлений детей, благоустройства школы.

На родительских собраниях, помимо общих, рассматривались и тематические вопросы: адаптация учащихся к школе, совместные праздники, индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания, единые подходы в воспитании семьи и школы, организация встреч с учителями-предметниками, безопасность детей и соблюдение ПДД.

Формы работы с родителями: лектории, консультации, совместные выходы в театры, музеи, на экскурсии, проведение праздников. Родители поддерживают деятельность школы по реализации образовательной программы в рамках новых образовательных стандартов.

Положительные моменты в работе классных руководителей:

- в системе присутствие значительной части родителей на собраниях;
- обсуждаются вопросы педагогического сопровождения учащихся, актуальные вопросы жизни класса;
- методически грамотная организация часов общения, тематических праздников, родительских собраний;
- использование современных образовательных технологий;

Вместе с тем необходимо отметить проблемы:

- однообразные формы проведения часов общения;
- пассивность отдельных педагогов в организации работы с детьми «группы риска»;
- формальное проведение праздников некоторыми педагогами.

Необходимо активизировать работу классных руководителей по поиску новых форм работы с родителями, подходов, способствующих повышению взаимодействия школы и семьи; продолжить проведение семинаров по обмену успешным опытом взаимодействия с родителями, проведения оригинальных праздников. Продолжить работу с родителями в форме совместных праздников, круглых столов, совместных выездов.

Профилактическая работа в МБОУ СШ № 155 велась в соответствии с планом работы школы. Основные направления деятельности:

- работа с детьми, состоящими на различных видах учета;
- работа с семьями обучающихся;
- работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- работа по профилактике правонарушений;
- работа с опекаемыми детьми;
- работа с классными руководителями;
- мониторинг присутствия обучающихся в образовательном процессе;
- профилактические работы с обучающимися;
- работа по межведомственному взаимодействию.

В начале учебного года были созданы базы данных, которые позволяют более качественно исполнять свой функционал: собраны социальные паспорта классов, проведены сверки с органами опеки и попечительства, КДНиЗП, инспекции по делам несовершеннолетних, составлены базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (многодетные, малообеспеченные семьи т. д.).

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 2023 году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

Для обучающихся 1-4 классов активно развивалось представления учащихся о различных видах профессий. Знакомство с такими профессиями, как военный,

парикмахер, повар, актёр, врач и машинист, задача заключалась в формировании у учеников понимания роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека. Одной из основных целей работы было привитие детям добросовестного отношения к труду и уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности. Развивать у них осознанное понимание того, как важно каждому выполнять свою работу с ответственностью и усердием. Чтобы достичь этих целей, были использованы различные игры, стимулирующие интерес детей к миру профессий. Было организовано путешествие по профессиям, где каждый ученик имел возможность познакомиться с основными аспектами профессий через практические задания и упражнения. В результате, учащиеся в 1-4 классах приобрели начальные трудовые навыки и сформировали представления о различных профессиях. Они научились ценить труд других людей и уважать их выбор профессии. Кроме того, они осознали важность своей собственной роли в обществе и начали осознанно относиться к своим обязанностям и ответственностям.

В рамках дополнительной образовательной программы «маршрут успеха» была предоставлена учащимся 5-11 классов дифференцированная информация о различных сферах производства и условиях труда. Обучающимся была предоставлена консультация педагога-психолога, для оказания помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности рынка труда в кадрах.

В рамках реализации профориентационного минимума внеурочного курса под названием «Россия-мои горизонты», проведены занятия по профориентации для учащихся 6-11 классов. Обучающиеся познакомилась с различными профессиями, связанными с агропромышленным комплексом, атомной отраслью, медициной и здравоохранением, а также с творческими профессиями и профессиями в сфере архитектуры и строительства. На данных занятиях учащиеся получили возможность ознакомиться более подробно с каждой из указанных областей и узнать о том, какова специфика каждой профессии, какие навыки и знания требуются для их успешного осуществления. Благодаря этим занятиям, учащиеся смогли получить более ясное представление о том, в какой сфере они видят свое будущее и в каком направлении им стоит развиваться.

Для обучающихся 11 классов было проведено профориентационное занятие от представителей Сибирского федерального университета, Торгово-экономического института. Выпускники узнали больше о поступлении не только в вышеупомянутый университет, но и о способах поступления в другие вузы. Обучающиеся получили информацию о направлениях Сибирского федерального университета и о возможностях, которые он предоставляет.

В рамках профориентационных занятий в 10 классах было проведено занятие с представителями института физической культуры, спорта и туризма Сибирского федерального университета, где обучающимся была дана информация о способах подготовки к вступительным экзаменам и способах поступления в данное высшее образовательное учреждение.

Представители образовательного центра «Маяк» провели серию профориентационных мастер-классов для учащихся 9-11 классов. В ходе этих мастер-классов обучающимся были представлены самые востребованные профессии на рынке труда, такие как IT-технологии, медицина, финансы, маркетинг и др. а также были рассказаны планируемые изменения в системе поступления в вузы на 2024 год.

Обучающиеся 8-х, 9-х и 11-х классов посетили специализированную выставку «Образование. Профессия и карьера». Обучающиеся ознакомились с возможностями

выбора и прокладывания своего профессионального пути в новой реальности. Ученикам было предоставлено уникальное пространство, где они могли с лёгкостью встретиться с представителями престижных вузов и заведений. Вузы представили свои факультеты, специальности и программы обучения, позволяя обучающимся получить полное представление о возможных путях развития после окончания школы. Ученики ознакомились с учебными планами, условиями поступления и преимуществами изучения тех или иных дисциплин, получили возможность не только прослушать лекции и презентации, но и пообщаться с успешными выпускниками, которые поделились своим опытом и секретами успеха. Ребята ещё больше осознали важность выбора правильного пути развития и то, что образование – это не только учеба в школе или университете, но и постоянное развитие и самосовершенствование.

В рамках регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «профессионалы», ученики 8 и 9 классов посетили экскурсии. В течение дня ребята имели возможность окунуться в атмосферу различных профессий, попробовать на себе роли специалистов и узнать больше о возможностях обучения в учебных заведениях. В красноярском колледже сферы услуг и предпринимательства ученики ознакомились с такими профессиями, как сфера обслуживания, торговля, управление и предпринимательство. Они посетили специальные учебные классы, где узнали о процессе работы по оказанию услуг и структуре бизнеса. Учащиеся с интересом рассматривали экспозиции и задавали вопросы преподавателям, которые с радостью делились своим опытом и знаниями. В Красноярском педагогическом колледже ученики познакомились с профессиями в сфере образования, педагогическими и психологическими дисциплинами. Они посетили различные учебные кабинеты и лекционные классы, где учащиеся смогли попробовать себя в роли учителей и преподавателей. Таким образом, обучающиеся получили представление о процессе образования и возможностях становления педагогических специалистов. В Красноярском техникуме сварочных технологий и энергетики ученикам представилась возможность узнать больше о профессиях в сфере сварки и энергетики. Учащиеся посетили специализированные лаборатории и цеха, где мастерски владеющие специалисты рассказали о технологиях сварочных работ, процессах энергетической индустрии и важности данной отрасли для развития современного общества. По окончании экскурсий ученики получили полезную и интересную информацию о различных профессиях. Они узнали о правилах поступления в данные учебные заведения и стали обладателями новых знаний и опыта.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, что позволяет обеспечить эффективное привлечение учащихся к процессу определения своих интересов и возможностей для последующего выбора профессиональной сферы. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности и современные педагогические технологии. Это способствует более полному и глубокому пониманию собственных интересов, а также дает возможность приобрести практический опыт и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Все это в совокупности создает благоприятную среду для профориентации и подготовки обучающихся к современным вызовам общества и рынка труда.

С января 2023 года МБОУ СШ №155 присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ

способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа по 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Общее количество детей, входящих в организацию составляет – 346 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://рддм.рф> Движение Первых.рф). Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Учащиеся школы провели активную работу в этом направлении.

На протяжении 2023 года, учащиеся принимали активное участие в интенсивах проходивших на различных площадках г. Красноярска: «Будь, здоров», «Фестиваль Fast», «Форум активистов», «Будь в движении». так же активисты школы приняли участие в голосовании за открытие первичного отделения городского молодежного центра «Вектор» проходившее в Краевом дворце молодежи, где участники интенсива, прорабатывали новые возможности деятельности РДДМ.

Ребята реализуют поставленные цели и задачи через социально - значимые проекты, исследовательские работы, акции и мероприятия. Личностное развитие предполагает творческое развитие школьников, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии. В рамках реализации данного направления проведены Всероссийские акции в формате «Дня единых действий»: «День учителя» «С днем рождения РДШ!», «День матери», «Морозный узор», «8 Марта», ряд мероприятий, посвященный Дню победы. Творческое развитие у учащихся реализуется через ежегодный чемпионат по чтению вслух «Страница 23», школьный этап которого прошел 23 сентября где определился один победитель, который достойно выступил на городском этапе, защищая честь нашей школы 28 сентября.

Реализуя направление «Гражданская активность» и военно – патриотическое направление, ребята участвовали в мероприятиях, посвященных Дню конституции (акции «Мы вместе!», «Знай свои права – управляй своим будущим»), «Нет терроризму!», провели акции «23 февраля», «Армейский чемоданчик», а также мероприятия для поддержания гражданской позиции «Письмо солдату» в поддержку

солдатам, находящимся в зоне боевых действий. Присоединившись к движению «Волонтеры Победы» участники РДШ занимались уборкой территории памятника Д.Д. Мартынова, участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне (Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»). Победе в Великой Отечественной войне были посвящены общешкольные мероприятия: «Блокадный Ленинград», «Память о Холокосте», «Сталинградская битва», «Великая Победа», «Урок Победы». Для школьников был организован просмотр художественного фильма о подвиге Подольских курсантов под Москвой в октябре 1941 года. Важное значение ребята отводили и мероприятиям, посвященным защите и охране окружающей среды: всероссийская акция «Экодежурный по стране», «День птиц!»

В рамках реализации информационно – медийного направления участники ведут сбор информации со школьных мероприятий, обсуждение и редактирование собранной информации. Освещение работы Российского движения школьников осуществляется на сайте школы и сайте РДДМ «ВКонтакте». Детско – юношеская организация планирует продолжить реализацию поставленных задач:

- воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
- предоставить возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- продолжить формировать содружество школьников на основе любви к малой родине, своей стране;
- продолжить работу по формированию у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни

Программа РДДМ реализовалась в течение года согласно воспитательного плана. Участие ребят в различных мероприятиях было добровольным, основанном на личном желании детей. Формы и методы работы, подобранные педагогами, способствовали наибольшему привлечению участников программы любого мероприятия. К концу учебного года у детей наблюдаются позитивные изменения: устойчивый мотив к воспитательному процессу, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и применять всё на практике (конкурсы, флэш-мобы, игровые программы); - проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность в проведении практических занятий. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности.

Благодаря проделанной работе, дети стали получать эмоциональный подъём, проявлять позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремлённость, эстетические потребности личности, любят творческие задания.

Классные руководители 2023 году выполняли функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной

власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ СШ № 155; программы воспитания школы.

В течение года проводилась планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеурочное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Подготовлены и проведены классные часы по темам: Всероссийский открытый урок «ОБЖ»; «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Дни белых журавлей»; «Международный день распространения грамотности»; «День памяти жертв фашизма»; Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19; Неделя пожарной антитеррористической безопасности; Неделя дорожной безопасности; Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры; Уроки безопасности; Участие в проекте «Билет в будущее»; День учителя; «День единства народов России»; Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними; «День правовой помощи детям»; «День Неизвестного солдата»; «День Героев Отечества»; «День прав человека»; «День Конституции»; Акция «Волшебство Новогодней поры»; Акция «Блокадный хлеб»; Акция «Неделя памяти»; Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.; «День птиц»; День космонавтики; «Вахта памяти» ; Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы и др.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном



объеме.

## **Дополнительное образование**

В МБОУ СШ № 155 реализуется центр дополнительного образования «Найди себя». Деятельность центра дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа реализовывала 27 дополнительных общеразвивающих программ по семи направленностям:

- техническая
- социально- педагогическое
- культурологическое
- военно-патриотическое
- художественная
- естественно-научная
- физкультурно-спортивная.

Техническая направленность. Это направление включало следующие программы: «Занимательная информатика», «Легоконструирование», «Избранные вопросы по математике».

Социально-педагогическая направленность. В ЦДО по данному направлению функционировали детские объединения: «Иностранный язык», «Отряд ЮИД», «Безопасное колесо», «Дружина юных пожарных», «Совет Лидеров», «Профессиональное самоопределение», «Клуб Диалог», «Музейное дело», «Скоротчение».

Культурологическая направленность. По данному направлению функционировал детский клуб «Журналистика».

Военно-патриотическая направленность. Программа, реализующиеся в Центре дополнительного образования по формированию патриотизма и культуры, представлена объединением «Военно-патриотического клуба «ПОКРОВ».

Художественная направленность. В этом направлении реализовывались программы: «Театральное студия», «Декоративно-прикладное искусство», «Народное пение», «Вокальное объединение», «Спортивная азробика».

Естественно-научная направленность. Данное направление включало в себя: клуб «Умники и умницы», программа «Хочу все знать».

Физкультурно-спортивная направленность. Это направление включало следующие программы: «Волейбол», «ОФП», «Тяжелая атлетика», «Мини-футбол», «Шахматы».

В первом полугодии 2023-2024 учебного года реализовывалось 35 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- техническая
- социально- педагогическое
- художественная
- естественно-научная
- физкультурно-спортивная.

Техническая направленность. Это направление включает следующие программы: «Информационные технологии, искусственный интеллект, «Занимательная информатика»; «Легоконструирование»; «Избранные вопросы по математике»; «Иностранный язык»; «Отряд ЮИД»; «Изучение ПДД»; «Отряд ДЮП»; «Настольные игры»; «Совет лидеров»; «Профессиональное самоопределение – «Маршрут успеха»; «Социальное ориентирование РДДМ»; «Клуб Диалог»; «Школьный музей»; «Волонтер»; «Скорочтение»; «Школьный пресс центр»; «Патриотический клуб Покров».

Художественная направленность. В этом направлении реализуются программы: «Школьный театр»; «ДПИ»; «Десять пальчиков»; «Мастерская рукоделия»; «Литературный клуб»; «Ансамбль вокальный».

Естественно-научная направленность. Данное направление включает в себя: Клуб «Умники и умницы»; «Хочу все знать»; «Клуб юных физиков»; «Клуб географических открытий».

Физкультурно-спортивная направленность. Это направление включает следующие программы: «Волейбол»; «Настольный теннис»; «ОФП»; «Спортивная аэробика»; «Спортивный туризм»; «Тяжелая атлетика»; «Мини-футбол»; «Шахматы».



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. В целом работа блока дополнительного образования в 2023 году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей.

### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СШ №155 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СШ №155 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 7-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–6-х, 9-11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1, 2	40	5	34 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2022/23 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	2429
	– начальная школа	1511
	– основная школа	802
	– средняя школа	116
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	13
	– начальная школа	3
	– основная школа	10
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	6
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	3
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	4
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы, при этом, на уровне начального общего образования и основного общего образования увеличивается количество обучающихся, оставленных на повторное обучение.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

класс	Всего учащихся	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	Переведены условно
<b>1</b>	423	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0
<b>2</b>	405	94	204	105	1	1	99,51	73,58	2
<b>3</b>	343	60	175	108	0	0	100,00	68,51	0
<b>4</b>	340	58	163	118	0	1	99,71	65,00	1
<b>Итого 1-4</b>	<b>1511</b>	<b>212</b>	<b>542</b>	<b>331</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>99,80</b>	<b>69,30</b>	<b>4</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что качество обученности составило 69,3 процента, в 2022 году – 74,23 процента. По итогам учебного года три обучающихся 2 класса не прошли промежуточную аттестацию за второй класс, переведены в 3 класс условно и условно переведен в 4й класс один обучающегося третьего класса.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

класс	Всего учащихся	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	Переведены условно
<b>5</b>	221	21	100	95	4	1	97,74	54,75	0
<b>6</b>	161	9	65	85	2	0	98,76	45,96	5
<b>7</b>	150	2	41	101	5	1	96,00	28,67	2
<b>8</b>	154	5	56	92	1	0	99,35	39,61	7
<b>9</b>	116	3	39	74	0	0	100,00	36,21	0
<b>Итого 5-9</b>	<b>802</b>	<b>40</b>	<b>301</b>	<b>447</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>98,25</b>	<b>42,52</b>	<b>14</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно повысился на 0,5 процента и составил 42,5% от общего количества обучающихся 5-9-х классов (в 2022-м был 42,0%), процент учащихся, окончивших на «5», также незначительно увеличился на 0,7 процента (в 2022-м – 4,26%).

По итогам учебного года один 14 обучающихся 5-9-х классов не прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс условно.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

класс	Всего учащихся	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	Переведены условно
<b>10</b>	57	0	10	45	1	0	96,49	17,54	1
<b>11</b>	59	3	21	35	0	0	100,00	40,68	0
<b>Итого 10-11</b>	<b>116</b>	3	31	80	1	0	98,25	29,11	<b>1</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 8,8 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37,9%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился.

По итогам учебного года один обучающийся 10 класса не прошел промежуточную аттестацию за десятый класс, переведен в 11 класс условно, по окончании 10 класс данный обучающейся выбыл в другую ОО.

### **Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	116	59
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	119	59
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	116	59
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	113	56

## ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СШ №155 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 119 обучающихся (100%). В результате 116 участников получили «зачет» (100%). Учащиеся, которые получили «незачет» (3 человека) прошли успешно процедуру итогового собеседования 15 марта. Для 1 обучающегося испытание проходило в дистанционном формате по состоянию здоровья ребенка.

В 2023 году 117 девятиклассников (из них 1 обучающейся на семейном образовании) сдавали ГИА в форме ОГЭ. По результатам сдачи ОГЭ в 2022-2023 учебном году в сравнении с 2021-2022 учебным годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали выше (по русскому языку +9%, по математике +13%). Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Успеваемость по математике понизилась на 1,8%, два обучающихся по результатам сдачи ОГЭ по математике показали неудовлетворительные результаты.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	40,0	3,4	100	35,0	3,5
2021/2022	100	53,6	3,6	100	58,9	3,9
2022/2023	98,2	67,0	3,7	100	68,0	4,0

Также 116 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом увеличение показателей качества и среднего балла по предметам. Особо отмечается положительная динамика по таким предметам как история, обществознание, информатика, биология. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по всем предметам, кроме географии, информатики, химии.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество учеников	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	Успеваемость 2022-2023
		Качество		Средний балл		
Обществознание	58	38,1	63,8	3,4	3,7	100,0
История	3	0,0	100,0	3,0	4,3	100,0
Иностранный язык	6	50,0	50,0	3,9	4,0	100,0
Биология	7	50,0	57,1	3,5	3,9	100,0
Информатика	69	56,3	69,6	3,7	3,8	97,0
Литература	4	100,0	75,0	4,7	3,8	100,0
Физика	14	83,3	71,4	3,8	3,9	100,0
География	60	80,0	76,6	4,0	4,0	95,0
Химия	6	67,6	83,3	4,3	4,0	83,3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 113 (97,4%) девятиклассников Школы. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 3,4 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	80	100	57	100	116	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	5,0	5	8,8	4	3,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	31	38,8	19	33,3	47	40,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	80	100	56	100	116	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой)	0	0	0	0	0	0



аттестации						
------------	--	--	--	--	--	--

### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 59 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. Справились с испытанием и получили «зачет» 56 обучающихся (94,9%). Три ученика писали повторно итоговое сочинение в дополнительный период 01.02.2023 года. В дополнительный период получили «зачет» 2 обучающихся, 1 обучающейся успешно справилась с написанием сочинения и получила «зачет» 3 мая.

В 2023 году все выпускники 11-х классов (59 человека) были допущены до сдачи ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 30 (50,8%) выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	30
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2 (6,6%)
Количество обучающихся, получивших отметку «2» по пятибалльной системе	2 (6,6%)

Математику профильного уровня в 2023 году сдавали 29 человек, что составило 49,2 % от обучающихся 11-х классов.

**Таблица 13.1. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2023 году**

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	29
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	3 (10,3%)

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	1 (3,4%)
Средний тестовый балл	45,2

Результаты по математике за 2022-2023 учебный год по показателю среднего балла выше на по сравнению с прошлым учебным годом. Наивысший балл по профильной математике так же, как и в прошлом году составил 72 балла.

Набрали ниже минимального количества баллов по профильные математики три обучающихся (10,3% от числа сдававших экзамен), по базовой математике два обучающихся (6,7% от числа сдававших экзамен).

ЕГЭ по русскому языку сдавали 59 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (70 баллов и выше) получили 10 обучающихся (16,9 %).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	59
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	10 (16,9 %)
Средний тестовый балл	56,8

Результаты по русскому языку в 2023 году незначительно, но ниже, результатов прошлого года. Наблюдается снижение среднего бала на 1,2 (2022 году средний балл по русскому языку составил 58,0) и снижение обучающихся, которые получили высокие баллы на 4%. Наивысший балл по русскому языку составил 95 баллов (в 2022 году 92 балла).

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	42,0	67,0
2021/2022	30,0	58,0
2022/2023	45,2	56,8

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбрали обществознание. Из 59 обучающихся предмет выбрали – 34 человека (57,6%). Физику

выбрали 8 (13,6%) обучающихся, историю – 11 (8,6%), английский язык сдавали 7 (11,9%) человек, информатику – 16 человек (27,1%), химию – 2 (3,4%), биологию – 6 (10,2%), географию – 1 человек (1,7%), литературу – 3 человека (5,1%).

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ**

<b>Предмет в формате ЕГЭ</b>	<b>Средний балл по предмету в 2020-2021 учебном году</b>	<b>Средний балл по предмету в 2021-2022 учебном году</b>	<b>Средний балл по предмету в 2022-2023 учебном году</b>
Биология	46	37	30
Информатика	59	51	31
География	41	28	39
Литература	61	48	46
Обществознание	52	42	45
Химия	54	38	36
История	39	43	33
Физика	32	55	45
Английский язык	47	66	42

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся по всем предметам базовый.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе средний балл по всем предметам снизился. В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 30,0.

Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию 15 обучающихся (44,1% от числа сдававших экзамен), по информатике восемь обучающихся (50% от числа сдававших экзамен), по химии один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), по биологии – 4 обучающихся (66,7% от числа сдававших экзамен), по истории – 3 обучающихся (27,3% от числа сдававших экзамен), по английскому языку – 2 обучающихся (28,6% от числа сдававших экзамен), по физике – один обучающийся (12,5% от числа сдававших экзамен). По географии и литературе все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Успешно завершили учебный год и получили аттестаты 56 выпускников 11-х классов. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» составило 0 человек.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние 4 года**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>			
2020	2021	2022	2023
---	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали выше (по русскому языку +9%, по математике +13%). Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом увеличение показателей качества и среднего балла по предметам. 2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (3,4%).

2. Повысился средний балл по математике (профильный уровень).

3. По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году снизился средний балл по всем предметам, кроме математики. Самый низкий средний балл по биологии.

4. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию -44,1%, по информатике -50%, по - 50%, по биологии -66,7%, по истории – 27,3%, по английскому языку – 28,6%, по физике – 12,5% от числа сдававших экзамен.

5. Высокие баллы (от 81 до 100) набрали 6 обучающихся по предметам русский язык и физика.

6. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил не один выпускник.

7. 56 выпускников (95,0%) 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### **Результаты регионального мониторинга.**

В 2023 году Школа приняла участие во всех региональных диагностических работах.

#### Комплексная КДР8 по естественно-научной и математической грамотности.

В целях внешнего контроля сформированности естественно-научной и математической грамотности у обучающихся восьмых 26.01.2023 была проведена комплексная диагностическая работа.

#### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

##### Естественно-научная грамотность

Класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся писавших работу	Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень
8А	33	28	82,14	17,86	0,00
8Б	29	23	60,87	34,78	4,35
8В	30	26	61,54	34,62	3,85

8Г	32	25	64,00	32,00	4,00
8М	33	26	19,23	50,00	30,77
Итого	157	128	57,56	33,85	8,59

#### Математическая грамотность

Класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся писавших работу	Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень
8А	33	28	64,29	32,14	3,57
8Б	29	23	13,04	52,17	34,78
8В	30	26	57,69	30,77	11,54
8Г	32	25	4,00	44,00	52,00
8М	33	26	3,85	26,92	69,23
Итого	157	128	28,57	37,20	34,22

Границу базового уровня (применение естественно-научных знаний и умений в простейших не учебных ситуациях) преодолели около 42,44% участников комплексной КДР8, из них 8,59% показали повышенный уровень. Повышенный уровень означает, что ученик проявляет способность использовать имеющиеся естественно-научные знания и умения для получения новой информации и принятия решений. 57,56% не достигли базового уровня. Эта доля учеников не продемонстрировала естественно-научную грамотность.

Базовый (пороговый) уровень, предполагающий способность использовать математику для решения отдельных проблем, опираясь на прямые выводы и применяя стандартные математические алгоритмы, показали 37,20% участников комплексной КДР8, 34,22% продемонстрировали повышенный уровень, означающий, что ученик проявляет способность использовать математические знания и умения для решения широкого круга проблем, возникающих в повседневной жизни. 28,57 % не достигли базового уровня – не продемонстрировали математическую грамотность.

Наибольшие затруднения в комплексной КДР8 вызвали задания естественной-научной грамотности, направленные на применение методов естественно-научного исследования-27,26%.

В предыдущие годы в Красноярском крае проводились отдельные работы, оценивающие математическую (в 7 классе) и естественно-научную (в 8 классе) грамотность по модели международного исследования PISA. В 2023 году впервые эта оценка проведена в рамках одной комплексной работы. Это не позволило оценить естественно-научную и математическую грамотность столь же детально – количество заданий по каждой из грамотностей уменьшилось. Однако это дало возможность оценить эти грамотности в их реальной, органической связи.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах.

В целях внешнего контроля сформированности в области читательской грамотности у обучающихся восьмых 23.11.2023 была проведена диагностическая работа.

Распределение участников диагностической работы по читательской грамотности по уровням достижений:

Успешность выполнения (% от максимального балла). Группы умений:

Класс	Всего обучающихся	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка, использование информации
6 А	27	62,22	51,60	34,98
6 Б	25	71,07	57,47	47,11
6 В	28	55,24	47,50	38,89
6 Г	29	58,85	57,01	41,76
6 Д	28	53,21	51,07	36,51
6 Е	30	67,56	70,00	55,19
6 С	23	56,96	45,65	34,78
Значение по школе	190	60,73	54,33	41,32

Успешность выполнения (% от максимального балла). Предметные области:

Класс	Всего обучающихся	Математика	Естествознание	История	Русский язык
6 А	27	47,69	41,43	42,31	55,00
6 Б	25	60,77	49,17	58,46	55,83
6 В	28	40,00	60,71	32,14	49,29
6 Г	29	56,67	40,00	50,00	55,00
6 Д	28	42,14	55,71	29,29	52,14
6 Е	30	63,33	60,00	58,67	66,67
6 С	23	40,00	42,73	37,50	54,55
Значение по школе	190	50,08	49,96	44,05	55,49

Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений):

Класс	Всего обучающихся	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6 А	27	11,11	33,33	44,44	11,11
6 Б	25	4,00	20,00	56,00	20,00
6 В	28	14,29	35,71	39,29	10,71
6 Г	29	13,79	24,14	48,28	13,79
6 Д	28	17,86	25,00	50,00	7,14
6 Е	30	0,00	10,00	66,67	23,33
6 С	23	17,39	43,48	39,13	0,00
Значение по школе	190	11,20	27,38	49,12	12,29

Границу недостаточного уровня показали 11,20 % участников краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах. Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень показали 27,38% участников краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах. Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

Базовый уровень преодолели 49,12 % участников краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень показали 12,29 % участников краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах. Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Наибольший результат показали в предметной области «Русский язык»- 55,4%, наименьший в предметной области «История» - 44,05 % участников краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах, Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области.

## Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

### Начальная школа

Параллель 4-х классов					
Предмет	Количество обучающихся писавших работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	311	2,89	25,4	49,52	22,19
Математика	307	7,82	23,78	40,39	28,01
Окружающий мир	322	0	16,77	59,94	23,29

### Основная школа

Параллель 5-х классов					
Предмет	Количество обучающихся писавших работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	195	13,67	40,38	33,93	12,02
Математика	209	10,38	36,26	38,3	15,06
Биология	204	8,73	40,01	40,69	10,57
История	207	7,84	38,72	38,8	14,63

Параллель 6-х классов					
Предмет	Количество обучающихся писавших работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	140	15,08	40,28	34,21	10,42
Математика	150	13,69	47,24	32,54	6,54
История	87	6,15	47,64	35,24	10,97
География	89	4,64	38,48	44,21	12,67
Обществознание	53	7,52	40,18	40,08	12,22
Биология	55	10,02	42,01	38,54	9,43

Параллель 7-х классов					
Предмет	Количество обучающихся писавших работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	129	15,36	44,23	33,63	6,78
Математика	126	16,68	48,57	27,14	7,62



Физика	55	10,91	50,91	29,09	9,09
Биология	73	8,16	43,67	37,25	10,92
История	56	6,29	41,79	37,99	13,93
География	57	10,6	55,89	27,41	6,1
Английский язык	127	19,97	42,79	27,53	9,71
Обществознание	28	10,05	43,42	38,16	8,37
Параллель 8-х классов					
Предмет	Количество обучающихся писавших работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	130	17,25	36,41	37,56	8,78
Математика	130	10,85	57,85	28,25	3,05
Физика	27	7,41	48,15	37,04	7,41
Химия	49	2,04	36,73	48,98	12,24
Биология	51	3,61	47,71	39,36	9,33
История	31	9,68	45,16	45,16	0
География	55	10,91	60	29,09	0
Обществознание	53	4,85	27,27	36,97	30,91

#### Старшая школа

Параллель 11-х классов					
Предмет	Количество обучающихся писавших работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Английский язык	45	4,85	27,27	36,97	30,91

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами. При анализе результатов ВПР абсолютно по всем предметам сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные скачки значений свидетельствуют о необъективной проверке работ. Сравнение результатов ВПР с результатами текущего оценивания показывает, что у 28- 50% учеников отметка за ВПР ниже отметки по соответствующему предмету в классном журнале. С одной стороны, такое расхождение вполне объяснимо: задания, схожие с заданиями ВПР, не всегда встречаются в учебниках, внешняя оценочная процедура, связана с большим волнением. С другой стороны, выявлены причины несоответствия результатов ВПР и отметок за четверть:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

-- несоответствие в баллах, выставленных за выполнение заданий критериям оценки;

- неверное применение критериев при оценке заданий, выполненных обучающимися.

Значительные расхождения школьной отметки с отметкой за ВПР заставляют предположить, что внутришкольная системы оценивания дает ученикам и их родителям неверную обратную связь. Вдумчивый подход к формированию системы оценивания в школе и конструктивное использование результатов внешних оценочных процедур позволяют повысить не только объективность оценки, но и уровень образовательных результатов.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В 2022-2023 уч. году в соответствии с приказом от 07.09.2023 № 304 «Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ» для учащихся 4–11-х классов проведены школьные туры предметных олимпиад по 20 направлениям, исключения составили такие предметы как французский, итальянский, испанские языки и право (данные предметы в школе не преподаются, согласно учебного плана). В олимпиадах школьного этапа принял участие 418 обучающихся 4–11-х классов (27% от общего числа учащихся 4–11-х классов).

В олимпиаде по русскому языку для 4 классов приняло участие 95 обучающихся, по математике – 65 обучающихся. Общее количество участников составило 160 человек (46 % от общего количества обучающихся 4-х классов).

### **Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников/ % от общего количества	
		2022-2023	2023-2024
1	Английский язык (5–11-е классы (1189 учащихся))	89/9,7	48/4,0
2	Биология (6–11-е классы (784 учащихся))	15/2,1	22/2,8
3	География (5–11-е классы (5–11-е классы (1189 учащихся))	36/3,9	35/2,9
4	История (5–11-е классы (1189 учащихся))	21/2,3	35/2,9

5	Литература (5–11-е классы (1189 учащихся))	57/6,2	107/9,0
6	Математика (4–11-е классы (1536 учащихся))	198/15,8	235/15,3
7	Астрономия (9–11-е классы (302 учащихся))	11/4,7	2/0,7
8	Обществознание (7–11-е классы (557 учащихся))	33/6,1	59/10,6
9	ОБЖ (8–11-е классы (446 учащихся))	10/2,5	11/2,5
10	Право (10–11-е классы (147 учащихся))	14/6,0	---
11	Русский язык (4–11-е классы (1536 учащихся))	364/29,0	238/15,5
12	Физика (8–11-е классы (393 учащихся))	40/10,2	31/7,9
13	Физическая культура (5–11-е классы (1189 учащихся))	15/1,6	40/3,4
14	Химия (9–11-е классы (302 учащихся))	14/6,0	10/3,3
15	Экология (9–11-е классы (302 учащихся))	14/6,0	10/3,3
16	Информатика (5–11-е классы (1189 учащихся))	16/1,7	18/1,5
17	Технология (5–11-е классы (1189 учащихся))	82/8,9	100/8,4
18	Китайский язык (5–11-е классы (1189 учащихся))	--	2/0,2
19	Немецкий язык (5–11-е классы (1189 учащихся))	--	1/0,1
20	Мировая художественная культура (5–11-е классы (1189 учащихся))	--	22/1,85
21	Экономика (5–11-е классы (1189 учащихся))	--	2/0,2

Анализируя количественные данные участников по предметам виден прирост по таким предметам как литература (+2,8%), обществознание (+4,6%). По предмету право школьный этап ВсОШ не проводился из-за отсутствия желающих. По остальным предметам наблюдается снижение количества участников, особенно по таким предметам, как русский язык (-13,5%), английский язык (-5,7%), химия (-2,7%), экология (-2,7%). По остальным предметам либо динамики нет (ОБЖ), либо она незначительная (от 1% до 2%). Впервые в этом году проводился школьный этап по предметам французский, итальянский, испанские языки и право.

В 2022-20223 учебном году обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ по 8 предметам (физика, обществознание, биология, экология, английский язык, химия, физическая культура, астрономия), когда, как в 2021-2021 учебном году по 4 предметам (история, обществознание, технология и

испанский язык), в 2020-2021 принимали участие, только по физике. Результаты: 1 победитель (химия), 2 призера (биология, физическая культура).

**Таблица участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам**

Предмет	количество участников муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 учебный год/результат		количество участников муниципального этапа ВсОШ 2022-2023 учебный год/результат		количество участников муниципального этапа ВсОШ 2021-2022 учебный год/результат	
Физика			1	участник	--	--
Испанский язык			--	--	1	<b>победитель</b>
История			--	--	1	участник
Обществознание			1	участник	1	участник
Технология	--	--	--	--	5	участники
Биология	1	участник	2	<b>призер</b>	--	--
				участник	--	--
Экология			2	участник	--	--
				участник	--	--
Химия	1	участник	1	<b>победитель</b>	--	--
Физическая культура	2	<b>призер</b>	1	<b>призер</b>	--	--
		участник				
Астрономия	--	--	2	участник	--	--
				участник	--	--
Английский язык	--	--	1	участник	--	--
Информатика	2	<b>призер</b>	--	--	--	--
		участник				
Экономика	1	<b>призер</b>				

Анализируя результаты участия обучающихся школы на школьном и муниципальном этапах ВсОШ наблюдаем снижение участников от общего числа обучающихся и расширение предметов для участия на школьном этапе, что говорит о включенности в олимпиадное движение именно заинтересованных детей.

Вместе с тем уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют (либо низкий показатель) обучающиеся преодолевших 50% порог баллов. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная

предметная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности и как следствие, снижение участников муниципального этапа.

Сведения о результатах олимпиад по каждому предмету размещены на официальном сайте МБОУ СШ № 155.

На протяжении учебного года учителя школы создавали благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей, обучающихся через оптимальную структуру преподавания школьных предметов и внеурочной деятельности. По результатам участия в конкурсах и предметных олимпиадах выявлены учащиеся с высокой учебной мотивацией. Определены предметы, по которым учащиеся добились высоких результатов. Сведения о результатах олимпиад по каждому предмету внесены в Форму предоставления результатов о деятельности учащихся 2022/2023 учебного года.

В таблице представлены результаты участия детей на всех уровнях: от международного до районного. По сравнению с прошлым учебным годом вырос процент участия детей в конкурсах различного уровня, повысилось количество победителей и призеров. Особо хочется отметить участие детей в Перечневых олимпиадах всероссийского уровня по различным предметам: "Будущие исследователи-будущее науки" (история, биология, химия, русский язык), Университетская олимпиада «Бельчонок» (математика, информатика), Всероссийский конкурс проектов обучающихся "Мой вклад в величие России" (биология).

В феврале 2023 года на школьном этапе на НПК «Шаг в будущее» были представлены проектные, проектно-исследовательские работы учащихся по многим учебным предметам. По результатам отборочного тура и для дальнейшего участие в заочном Краевом молодежном форуме «Научно - технический потенциал Сибири» была представлены две проектно-исследовательские работы. По итогам краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири" Номинация "Научный конвент" работы заняли первое и третье места.

Охват участия учителей в мероприятиях различного уровня и по различным направлениям в соотношении от общего числа педагогов составил – 78,7%.

Сведения о результатах по каждому участнику внесены в Форму предоставления результатов обучающихся в базу «Одаренные дети» 2022/2023.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по

									<b>приз ыву</b>
<b>2021</b>	80	55	0	24	47	45	2	0	0
<b>2022</b>	57	36	0	21	43	21	17	5	0
<b>2023</b>	116	66	1	44	59	38	15	6	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ №155 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ №155 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством получения образования, реализацией образовательных программ и выявлением проблем Школой был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 2337 респондентов (74,9% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88,5% удовлетворены, 6% высказывают пожелания и 5,5% не удовлетворены.
2. Условия и оснащенность ОО – 99% удовлетворены, 1% высказывают пожелания и 0% не удовлетворены.
3. Психологический комфорт в ОО – 98% удовлетворены, 2% высказывают пожелания и 0% не удовлетворены.
4. Деятельность администрации – 97% удовлетворены, 2% высказывают пожелания и 1% не удовлетворены.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 111 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. 17 человек имеют среднее специальное образование.

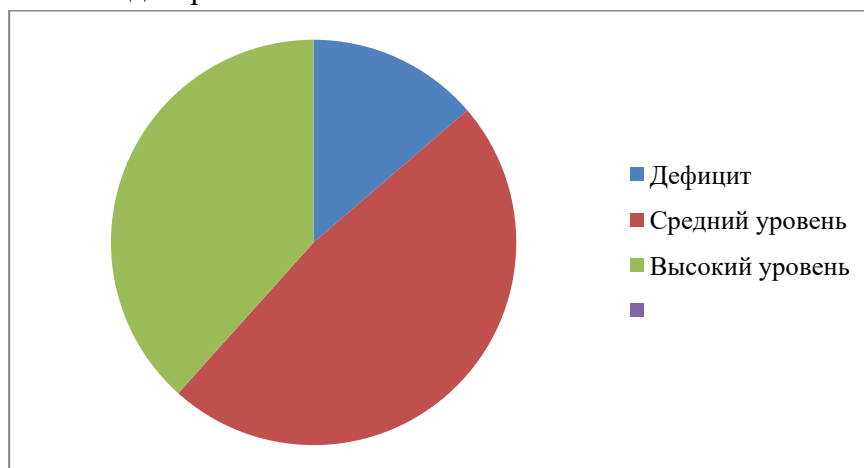
В 2023 году в результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в коммуникативной и психолого-педагогической области. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической областях, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности. Более 35 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в декабре 2023 года показало, что за год данные значительно улучшились: 4 процента педагогов начальной, 2 процента – основной, 2 процента – средней школы и 3 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании методической, научно-теоретической и



общепедагогической областях, связанные с функциональной грамотностью, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 10 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, 8% – вновь поступившие на работу в МБОУ СШ № 155.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП, совершенствованию Функциональной грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 70 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ №155 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СШ №155 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает,

что 30 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ №155 на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ СШ №155 был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 16 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 10 процентов в сравнении с 2022 годом. Участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней приняли 24 (22%) педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Педагогический дебют	Соглаева Д.Д	Участники 1 очного этапа «Урок», «Внеурочное мероприятие»
Учитель года	Вайцель Ю.А. Ташкенова А.В.	Участники 1 очного этапа «Урок», «Внеурочное мероприятие»
Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов-психологов, учителей-дефектологов)	Малиновская Е.В.	Лауреат в номинации «Лучший педагог-психолог»
Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Современный урок в начальной школе»	Ремнева М.Ф.	Диплом III степени
II этап Международного конкурса чтецов среди учителей и кураторов «Живая классика»	Юдина О.К.	Победитель

Вожатский Хакатон	<b>Respect</b> Голуб А.И. Фальковская Е.Ю. Михеев Д.С. Браун Е.О. <b>Комета</b> Серебрякова Н.В. Васильева А.И. Кириянова О.Н. <b>Орбита 155</b> Танцерева М.А. Барсагаева С.В. Черкасова О.В. Левковский Э.В. Павлушина О.В. <b>Синергия</b> Коноплева К.В. Грасюкова Е.В. Кондакова О.А. Трошина И.О.	Призеры  Участники  Участники  Участники
III Специальная Международная Премия «Педагогическая Ника-2023»	Пилюгина Е.Э.	Диплом I степени
Краевой конкурс дополнительных общеобразовательных программ на предоставление гранта в форме субсидии образовательным организациям	Панова Л.В. Селиверстова Н.О.	Победители
Международный конкурс «Великая моя страна»	Якимова К.А.	Диплом I степени

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 17, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 2 до 10.

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ СШ №155 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СШ №155, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 40 педагогов: 30 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СШ №155, 10 – находятся в декретном отпуске.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 25 педагогов:

9 педагогов – на подтверждение высшей квалификационной категории;

14 педагога – на первую квалификационную категорию;

2 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 14 педагогам установлена первая квалификационная категория, 11 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

26 педагогов – высшую квалификационную категорию;

48 педагогов – первую квалификационную категорию;

8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ СШ №155 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СШ № 155 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 783.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23 040 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 19 952 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19 835 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	21 726	21 726
<b>2</b>	Педагогическая	118	74
<b>3</b>	Художественная	408	408

4	Справочная	611	545
5	Языковедение, литературоведение	103	87
6	Естественно-научная	48	38
7	Техническая	14	12
8	Общественно- политическая	12	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 70 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 264 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки по закупке периодических изданий, отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

МБОУ СШ № 155 расположена в 4-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 70 кв. м, имеется 3 спортивных зала, зал хореографии, тренажерный зал, зал МГЛ, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную площадку, баскетбольную площадку, футбольную площадку, турники, комплекс для лазания, рукоходы, полосу препятствий, детская игровая площадка, общей площадью площадью 1 424 кв.м. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 640 посадочных мест, актовый зал, тир.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В МБОУ СШ № 155 созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе по-разному организовано пространство для всех ступеней обучения, приобретено современное демонстрационное, лабораторное оборудование, наглядные и интерактивные учебные пособия. Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- четыре компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Кроме того, в школе имеются лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков.

Все помещения в МБОУ СШ № 155 обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличие лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В школе созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Анализ данных показывает, что материально-техническое оснащение МБОУ СШ №155 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов:

- кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной

деятельности;

-комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами начального, основного и среднего образования.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	2 816
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1 627
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1 042
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	147
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 129 (46,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	45,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2,0 (1,72%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (5,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (5,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2641 (93,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1681 (59,69%)
– регионального уровня		873 (51,93%)
– федерального уровня		422 (25,10%)
– международного уровня		386 (22,96%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (4,11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2816 (100,0%)



Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	548 (19,46%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	111
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		85
– средним профессиональным образованием		15
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	74 (66,6%)
– с высшей		26 (23,42%)
– первой		48 (43,24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	47 (46,53%)
– до 5 лет		48 (43,24%)
– больше 30 лет		10 (9,09%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	45 (44,55%)
– до 30 лет		50 (45,04%)
– от 55 лет		12 (10,81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	94 (84,68%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (82,88%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	267
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц	единиц	8,4

библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 816 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,39 кв.м

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ МБОУ СШ №155 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.