

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
660043, г. Красноярск, ул. Дмитрия Мартынова, 26 тел./факс 2-00-50-71,
e-mail// sch155@mailkrsk.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБОУ СШ №155
протокол № 5
от «11» апреля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ СШ №155

Приказ № 241
от «17» апреля 2023 года

Е.П. Кузнецова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 155
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРТЫНОВА Д.Д. »
ЗА 2022 ГОД**

Красноярск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	23
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	38
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	38
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	41
КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	44
КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	44
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	45
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа от 06.02.2023 года №213/1 «О проведении самообследования по итогам 2022 года» МБОУ СШ №155 проведено самообследование за 2022 год.

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 155 с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 155.

Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

Кузнецова Елена Петровна, директор школы;

Малютина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР;

Савельева Ирина Николаевна, заместитель директора по УВР;

Трошина Ирина Олеговна, заместитель директора по УВР;

Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по ВР;

Журова Ольга Николаевна, методист;

Твердовская Марина Владимировна, заместитель директора по АХР;

Полякова Марина Филатовна, заведующий библиотекой.

Результаты самообследования МБОУ СШ № 155 за 2022 год, оформленные в форме отчета, были заслушаны на педагогическом совете МБОУ СШ № 155, размещены на сайте МБОУ СШ № 155 <http://155школа.рф/> и направлены учредителю.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» (сокращенное наименование МБОУ СШ № 155)
Руководитель	Кузнецова Елена Петровна
Адрес организации	660043 г. Красноярск, ул. Дмитрия Мартынова, 26.
Телефон	8 (391)200-50-71
Адрес электронной почты	sch155@mailkrsk.ru
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	2019 год.
Лицензия	от 5 декабря 2019 года № 9845-л серия 24ЛЮ1 № 0003081, срок действия — бессрочный
Свидетельство государственной аккредитации	о № 4969 от 03.06.2020, срок действия до 03.06.2032 года

Основным видом деятельности МБОУ СШ №155 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СШ №155 расположена в Центральном районе города Красноярска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет лидеров и Совет родителей.

Так же в МБОУ СШ № 155 действуют представительный орган управления: Профессиональный союз работников, сформированный по инициативе сотрудников школы для выражения мнения и взаимодействия с администрацией.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей музыки, изобразительного искусства и технологии;
- объединение учителей физической культуры;
- объединение учителей начального образования.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 155.

Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность школы размещены на сайте учреждения <http://www.155школа.рф>, размещенного в сети Интернет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	420
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	1091
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	219
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	582
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,	115

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 2427 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СШ №155 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СШ №155 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ №155 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ №155 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» педагогом пройдены курсы повышения квалификации по изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СШ №155 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. С 2022 года в школе начата и ведется работа по подключению к новой федеральной системе «Моя школа».

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля (универсальный и гуманитарный). Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. Экономика. Обществознание	29	----

Универсальный	----	30	30
Гуманитарный	Русский язык. История. Право	----	28

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с иными ограничениями здоровья (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося после кохлеарной имплантации

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 31 (1,27%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 14 (0,57%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 7 (0,28%);
- с умственной отсталостью (вариант 1) - 4 (0,16%);
- с иными ограничениями здоровья (вариант 4.2) - 1 (0,04%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - 2 (0,08%);
- с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося после кохлеарной имплантации - 1 (0,04%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и

коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с рабочими программами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

№ п/п	Профиль объединения	Наименование программы
1.	Техническое	Информационные технологии, искусственный интеллект, "Занимательная информатика"
		Легоконструирование
		Избранные вопросы математикит
2.	Социально-педагогическое	Иностранный язык

		Отряд ЮИД
		Изучение ПДД
		ДЮП
		Клуб лидеров, Совет лидеров и т. д.
		Проф. самоопределение
		Клуб «Диалог»
		Музейное дело
		Скорочтение
3.	Культурологическое	Журналистика, тележурналистика
4.	Военно - патриотическое	Патриотический клуб «Покров»
5.	Художественное	Театральные объединения
		ДПИ
		Театр-студия
		Народное пение
		Вокальные объединения
		Современная хореография
6.	Естественнонаучное	Клуб "Умники и умницы"
		Хочу все знать!
7.	Физкультурно - спортивное	Волейбол
		Вольная борьба
		Настольный теннис
		ОФП 1
		Спортивный туризм
		Тяжелая атлетика
		Мини-футбол
		Шахматы

В соответствии со стандартом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации 06.06.2022 года, в школе разработан локально-нормативный документ о проведении церемонии вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации. Церемония осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели в 8:00 часов. В церемонии принимают участие обучающиеся, представители школьного самоуправления, представители педагогического коллектива и администрации, почетные гости.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 155 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности школьного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 155 основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 155 осуществляется через основные общешкольные дела:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы». На уровне района, обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: акции «Открытка ветерану», «Открытка ветерану педагогического труда», «Подарок ребёнку» (посвящённый Дню инвалидов), «Вести Победы» (9 мая). Школьный коллектив принимает участие в митингах у Вечного огня, монумента Герою Советского Союза Мартынова Д.Д. Ежегодно участники военно-патриотического клуба «Покров» являются участниками: «Пост № 1». Монумент славы «Журавли моей памяти», «Допризывная молодежь», молодежный почётный караул «Спасская башня!».

На школьном уровне:

- В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский пришкольный лагерь, который имеет определённую тематику;

- В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «Широкая Масленица», «Новогоднее представление», концерт «Для самых лучших мам», концерт «Годы, опалённые войной», «День отца», «День учителя»;

- В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», выпускные вечера для 4, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников», «Юнармейцев»;

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.;

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 155 осуществляется через реализацию предметно-пространственной среды:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции).

Для реализации воспитательной деятельности в школе привлекаем родителей, которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Проводим тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей; устраиваем родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; проводим тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, обмениваемся опытом; привлекаем родителей для участия в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей; привлекаем родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Поддерживаем детское ученическое самоуправление в школе «Совет Лидеров», помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители, осуществляют педагогическое

сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначен куратор развития Совета Лидеров.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШ № 155 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

Основное направление деятельности в МБОУ СШ № 155, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам – это профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется через:

- целенаправленной работы педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработка и реализация в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ).

Воспитательная работа также включает в себя профессиональное просвещение школьников и консультирование по вопросам профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы осуществляется через:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Дополнительное образование

В МБОУ СШ № 155 реализуется центр дополнительного образования «Найди себя». Деятельность центра дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Основной вид деятельности Центра дополнительного образования - реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

- техническая
- социально- педагогическая
- культурологическая
- военно-патриотическая
- художественная
- естественно-научная
- физкультурно-спортивная.

Техническая направленность. Это направление включает следующие программы: «Занимательная информатика», «Легоконструирование», «Избранные вопросы по математике».

Социально-педагогическая направленность. В ЦДО по данному направлению функционируют детские объединения: «Иностранный язык», «Отряд ЮИД», «Безопасное колесо», «Дружина юных пожарных», «Совет Лидеров», «Профессиональное самоопределение», «Клуб Диалог», «Музейное дело», «Скоротчение».

Культурологическая направленность. По данному направлению функционирует детский клуб «Журналистика».

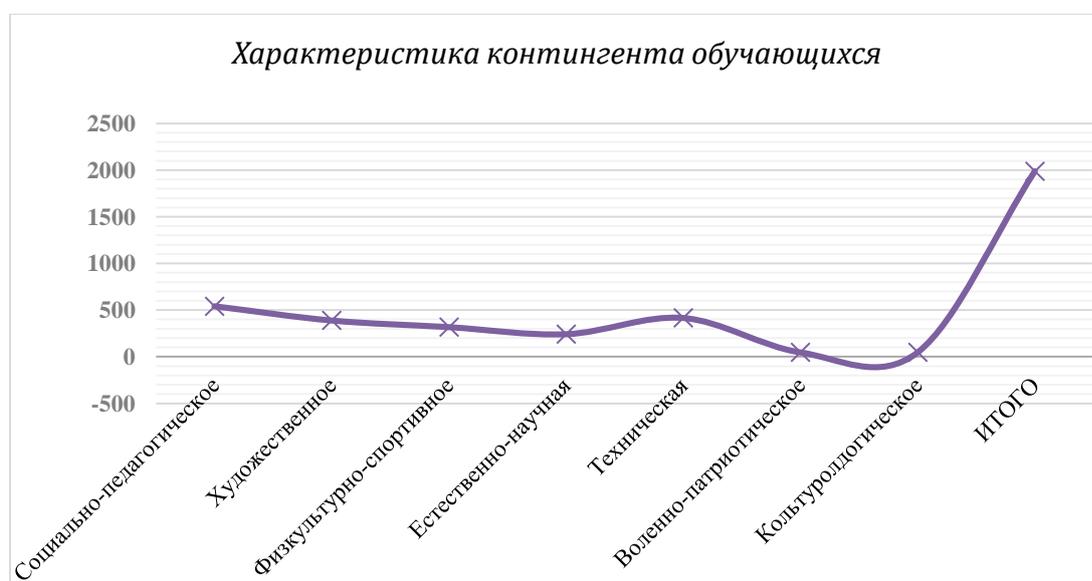
Военно-патриотическая направленность. Программа, реализующиеся в Центре дополнительного образования по формированию патриотизма и культуры, представлена объединением «Военно-патриотического клуба «ПОКРОВ».

Художественная направленность. В этом направлении реализуются программы: «Театральное студия», «Декоративно-прикладное искусство», «Народное пение», «Вокальное объединение», «Спортивная аэробика».

Естественно-научная направленность. Данное направление включает в себя: клуб «Умники и умницы», программа «Хочу все знать».

Физкультурно-спортивная направленность. Это направление включает следующие программы: «Волейбол», «ОФП», «Тяжелая атлетика», «Мини-футбол», «Шахматы».

Таким образом, образовательная деятельность в системе дополнительного образования школы сегодня осуществляется по 27 дополнительным общеобразовательным программам, которые реализуются в очном режиме. Большинство реализуемых программ социально-педагогической направленности – 9, художественной направленности – 6, физкультурно-спортивной направленности – 5, технической направленности – 3, естественнонаучной направленности – 2, культурологической направленности- 1, военно-патриотической – 1.



Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СШ №155 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СШ №155 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–7-х, 9-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1, 2	40	5	34 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1984
	– начальная школа	1248
	– основная школа	633
	– средняя школа	103
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	2
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	4
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Всего учащихся	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	Переведены условно
2	329	70	183	75	1	0	99,70	76,90	1
3	322	58	177	87	0	0	100,00	72,98	0
4	195	31	109	55	0	0	100,00	71,79	0
Итого 2-4	846	159	469	217	1	0	99,92	74,23	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество обученности составило 73,91 процента, в 2022 году – 74,23 процента. По итогам учебного года один обучающийся 2 класса не прошел промежуточную аттестацию за второй класс, переведен в 3 класс условно.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Всего учащихся	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	Переведены условно
5	153	10	72	67	4	0	97,39	53,59	4
6	145	6	55	83	1	0	99,31	42,07	1
7	158	4	64	88	2	0	98,73	43,04	2
8	120	2	34	79	5	0	95,83	30,00	5
9	57	5	14	38	0	0	100,00	33,33	0
Итого 5-9	633	27	239	355	12	0	98,10	42,02	12

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2021-м был 42,0%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,6 процента (в 2021-м – 5,9%).

По итогам учебного года один 12 обучающихся 5-9 классов не прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс условно.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Всего учащихся	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	Переведены условно
10	60	2	15	40	3	0	95,00	28,33	1
11	43	5	17	21	0	0	100,00	51,16	0
Итого 10-11	103	7	32	61	3	0	97,09	37,86	1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 9,2 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизились на 3,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «5», было 10,3%),

По итогам учебного года один обучающийся 10 класса не прошел промежуточную аттестацию за десятый класс, переведен в 11 класс условно.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	57	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	43
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	43

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СШ №155 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 56 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40,0	3,4	100	35,0	3,5
2021/2022	100	53,6	3,6	100	58,9	3,9

Также 56 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и удовлетворительное качество знаний обучающихся. В сравнении с 2020-2021 учебным годом наблюдается повышение качества знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	42	38,1	3,4	100
История	1	0	3	100
Иностранный язык	10	50	3,9	100
Биология	6	50	3,5	100
Информатика и ИКТ	16	56,3	3,7	100
Литература	3	100	4,7	100
Физика	6	83,3	3,8	100
География	25	80	4,0	100
Химия	3	67,6	4,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 6,9 процентов от общей численности выпускников. Один обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получил по окончании девятого класса Свидетельство об обучении.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	29	100	80	100	57	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3,4	4	5,0	5	8,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	31,0	31	38,8	19	33,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29	100	80	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (43 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 27 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	27
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14,8
--	------

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (70 баллов и выше) получили 9 обучающихся (21%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	43
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	9
Средний тестовый балл	60,0

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Два обучающихся набрали менее 27 баллов. Средний балл – 30,0.

Повышение баллов по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	---	---
2020/2021	42,0	67,0
2021/2022	30,0	58,0

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 43 обучающихся предмет выбрали 19 человек (44,1%). Физику выбрали 4 (9,3%) обучающихся, историю – 5 (11,6%), английский язык сдавали 6 (14,0%) человек, информатику – 8 человек (18,6%), химию – 5 (11,6%), биологию – 10 (23,3%), географию – 2 человека (4,7%), литературу – 4 человека (9,3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по всем предметам базовый.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по истории, физике и английскому языку. По остальным

предметам средний балл понизился. набрали ниже минимального количества баллов по русскому языку — 0 человек (0% от числа сдававших экзамен); по литературе — 1 человек (25% от числа сдававших экзамен); по химии — 3 человека (60% от числа сдававших экзамен); по географии — 1 (50% от числа сдававших экзамен); математика (база) — 1 человек (4 % от числа сдававших экзамен); математика (профиль) — 2 человека (13 % от числа сдававших экзамен); по физике — 0 человек (0 % от числа сдававших экзамен); по истории — 1 человек (20 % от числа сдававших экзамен); по обществознанию — 8 человек (42 % от числа сдававших экзамен); по биологии — 7 человек (70 % от числа сдававших экзамен); по английскому языку — 1 человек (17 % от числа сдававших экзамен); по информатике — 1 человек (13 % от числа сдававших экзамен).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	43	58
Физика	4	55
Математика (базовый уровень)	27	4
Математика (профильный уровень)	16	30
Химия	5	38
Биология	10	37
История	5	43
Обществознание	19	42
Английский язык	6	66
Информатика	8	51
География	2	28
Литература	4	48

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», — 4 человека, что составило 9,3 процента от общей численности выпускников.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022

---	5	4
-----	---	---

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Арюшкина Анастасия Евгеньевна	11 «Б»	Маторина Лидия Александровна
2	Афанасьева Алена Павловна	11 «Б»	Маторина Лидия Александровна
3	Лукоянов Виталий Дмитриевич	11 «А»	Костенко Павел Игоревич
4	Чащин Вячеслав Викторович	11 «А»	Костенко Павел Игоревич

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (7%).
3. По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году повысился средний балл по истории, физике и английскому языку; снизился средний балл по русскому языку, математике (профильной), биологии, информатике, географии, литературе, обществознанию, химии.
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по литературе — 25% ; по химии – 60%; по географии — 50% ; математика (база) — 4 % ; математика (профиль) — 13 %; по истории — 20 % ; по обществознанию — 42 %; по биологии — 70 % ; по английскому языку — 17 % от числа сдававших экзамен.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (9,3%).

Результаты регионального мониторинга.

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;

Начальная школа

4-е классы Читательская грамотность

Всего обучающихся	Количество обучающихся	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)
-------------------	------------------------	---

	писавших работу	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
177	175	6,4	19,3	54,6	35,1

Основная школа

6-е классы Читательская грамотность

Всего обучающихся	Количество обучающихся писавших работу	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
		Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
162	141	7,28	61,30	24,53	6,87

Краевые диагностические работы по оценке сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, показывают базовые показатели. Анализ полученных результатов позволяет выработать систему адресных рекомендаций по повышению показателей проверяемых умений:

- включать в работу на уроках «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», задания, направленные на формирование читательской грамотности.

Результаты ВПР

Начальная школа

Параллель 4-х классов					
Предмет	Количество обучающихся писавших работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	177	5,65	25,99	44,63	23,73
Математика	193	4,66	13,47	48,19	33,68
Окружающий мир	193	3,63	16,06	53,37	26,94

Основная школа

Параллель 5-х классов					
Предмет	Количество обучающихся писавших работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	149	8,05	35,57	45,64	10,74
Математика	141	7,8	34,04	30,05	27,66
Биология	146	8,9	30,14	47,95	13,01
История	135	6,67	42,96	36,3	14,07

Параллель 6-х классов					
Предмет	Количество обучающихся писавших работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	136	11,03	36,76	39,71	12,5
Математика	135	5,19	42,96	45,19	6,67
История	56	14,29	46,43	37,5	1,79
География	83	3,61	15,66	42,17	38,55
Обществознание	76	7,89	27,63	46,05	18,49
Биология	56	19,64	41,07	33,93	5,36
Параллель 7-х классов					
Предмет	Количество обучающихся писавших работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	137	8,76	34,31	48,91	8,03
Математика	139	6,47	38,13	43,17	12,23
Физика	27	14,81	29,63	33,33	22,22
Биология	56	3,57	46,43	46,43	3,57
История	89	7,87	23,6	43,82	24,72
География	29	24,14	24,14	37,93	13,79
Английский язык	130	4,62	47,69	34,62	13,08
Обществознание	53	13,21	41,51	37,74	7,55
Параллель 8-х классов					
Предмет	Количество обучающихся писавших работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	114	10,53	38,6	39,47	11,4
Математика	109	6,42	68,81	21,1	3,67
Физика	26	11,54	50	30,77	7,69
Химия	47	2,13	44,68	42,55	10,64
Биология	24	0	83,33	16,67	0
История	24	0	45,83	41,67	12,5
География	28	14,29	21,43	57,14	7,14
Обществознание	50	8	40	42	10

Старшая школа

Параллель 8-х классов					
Предмет	Количество обучающихся писавших работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)

Физика	18	0	55,56	38,89	5,56
Химия	24	8,33	29,17	50	12,5
Биология	24	4,17	33,33	37,5	25
География	18	0	0	27,78	72,22

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами. Проведенные ВПР-2022 показали некоторое снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В 2021-2022 уч.году в соответствии с приказом от 15.09.2021 № 143/1 «Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ» проведены школьные туры предметных олимпиад по 15 направлениям для учащихся 4–11-х классов. В олимпиадах школьного этапа принял участие 395 обучающихся 4–11-х классов (43% от общего числа учащихся 4–11-х классов), в том числе 4-е классы – 82 (42%), 5-е классы – 72 (48%), 6-е классы – 64 (46 %), 7-е классы – 71 (45,5%), 8-е классы – 40 (33%), 9-е классы – 30 (52%), 10-е классы – 21 (35,5%), 11-е классы – 15 (31%).



В олимпиаде по русскому языку для 4 классов приняло участие 50 обучающихся, по математике – 70 обучающихся. Общее количество участников составило 120 человек (9,6%).

Количество победителей, призеров

Предмет	Победители/ кол-во баллов	Призеры	Участники
Русский язык	1/ 27	2	47
Математика	1/12	1	68

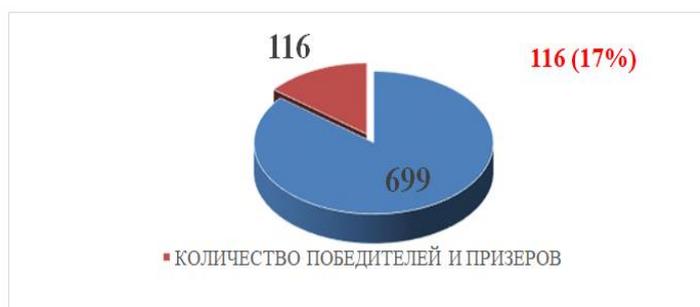
В школьном этапе олимпиады школьников по английскому языку «КРОШ» приняли участие 86 обучающихся 2-4 классов. Из них победителей - 3, призеров - 7. В муниципальном этапе КРОШ +ВсОШ приняло участие 5 обучающихся: призер – Абрамова Елизавета (3 класс), учитель Чахалян А.А.

Сравнивая численный состав участников школьного этапа можно говорить о явном увеличении участников. Общее количество участников школьного этапа ВсОШ 2021-2022 учебного года увеличилось на 165 обучающихся или на 12%. По параллелям так же наблюдается увеличение, кроме параллели 5-х и 10-х классов, здесь идет снижение на 4% и 12,5% соответственно. В параллели 8-х классов процент обучающихся принявших участие в школьном этапе олимпиады практически остался неизменным в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Анализируя количественные данные участников по предметам виден прирост по таким предметам как математика (+8%), обществознание (+4%). По таким предметам, как ОБЖ и МХК в прошлом учебном году школьный этап ВсОШ не проводился из-за отсутствия желающих. К сожалению, наблюдается и снижение участников по таким предметам, как биологи (-4%), география и история – минус 1%. По остальным предметам либо динамики нет (литература), либо она не значительная (от 1% до 2%). Как и в прошлом году не состоялся школьный этап по предмету информатика, так как обучающиеся не показали результаты на пробном туре.

Есть обучающиеся, которые принимали участие в школьном этапе ВсОШ по 6-7 предметам, при этом став победителями и призерами по отдельным предметам: Агапов Лев (6М), Кириченко Егор (7А), Ачилов Кирилл (6М), Своевский Кирилл (7М), Смыченко Александра (7Г), Горбачев Михаил (8М), Евдокименко Кирилл (8М), Рязанова Валерия (8М).

Количество победителей и призеров



В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ по 4 предметам (история, обществознание, технология и испанский язык), когда в 2021-2022 учебном году принимали участие, только по физике.

Предмет	ФИ участника муниципального этапа ВсОШ	Результат
Испанский язык	Смыченко Александра, 7Г	ПОБЕДИТЕЛЬ
История	Рязанова Валерия, 8М	участник
Обществознание	Шубкина Алиса, 8А	участник
Технология	Колиберда Полина, 8М Филончик Вероника, 8М Дементьева Анастасия, 8М Юдина София, 7Г Пенькова Эмилия, 7Г	участники

Анализируя результаты участия обучающихся школы на школьном и муниципальном этапах ВсОШ наблюдаем увеличение участников и расширение предметов для участия на школьном этапе, что говорит о заинтересованности и включенности детей в олимпиадное движение по определенным предметам.

Вместе с тем уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют (либо низкий показатель) обучающиеся преодолевших 50% порог баллов. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная предметная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части школьников к участию в олимпиаде по технологии из-за большого объема и сложности олимпиадных заданий и не соответствие их с учебным материалом. Нужно учесть и тот факт, что учебного предмета МХК (искусство), экология, экономика, право нет в школьной программе.

Сведения о результатах олимпиад по каждому предмету размещены на официальном сайте МБОУ СШ № 155 и внесены в Форму предоставления результатов о деятельности учащихся 2021/2022

На протяжении учебного года учителя школы создавали благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся через оптимальную структуру преподавания школьных предметов и внеурочной деятельности. По результатам участия в конкурсах и предметных олимпиадах выявлены учащиеся с высокой учебной мотивацией. Определены предметы, по которым учащиеся добились высоких результатов.

В таблице представлены результаты участия детей на всех уровнях: от международного до районного. По сравнению с прошлым учебным годом вырос процент участия детей в конкурсах различного уровня, повысилось количество победителей и призеров. Особо хочется отметить участие детей в Перечневых олимпиадах всероссийского уровня по различным предметам: "Будущие исследователи-будущее науки" (история, биология, химия, русский язык), Университетская олимпиада «Бельчонок 2021» (математика, информатика), Всероссийский конкурс проектов обучающихся "Мой вклад в величие России" (биология) – победитель заочного этапа Рязанова Валерия приглашена в Москву (учитель Маторина Л.А.)

Особого внимания заслуживают неоднократное участие в конкурсах и результативность следующих обучающихся:

-Агапов Лев (6М) – участник множества олимпиад всероссийского, муниципального уровней по литературе, истории, математике, информатике. Лев - лауреат 1 степени: V Международный фестиваль-конкурс "Галерея звезд" (всероссийский уровень, учитель Журова О.Н.), юношеский фестиваль художественного слова "Прямая речь" (муниципальный уровень, учитель Журова О.Н.); победитель: детско-юношеский фестиваль "Астафьевская весна" (муниципальный уровень, учитель Журова О.Н.), конкурс "Живая классика"(муниципальный уровень, учитель Журова О.Н.).

- Казарина Полина – участница V Всероссийского литературный конкурс с международным участием "Звезда Арктики - Умка"(региональный этап, учитель Ступина Л.Н.), Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (региональный этап, учитель Ступина Л.Н.), победитель Юношеский фестиваль художественного слова "Прямая речь"(муниципальный уровень, учитель Ступина Л.Н.), призер XIX Городского конкурса публицистических работ школьников «Суперперо-2021» (муниципальный уровень, учитель Ступина Л.Н.).

Сысойкин Богдан (6М) – победитель Олимпиада по информатике от Яндекс учебника для 6 - 11 классов " (всероссийский уровень, учитель Михайлова С.В.), призер отборочного этапа университетской Олимпиады школьников "Бельчонок" по информатике (всероссийский уровень, учитель Михайлова С.В.), призер викторины "Математический зигзаг" (муниципальный уровень, учитель Вишталюк Н.В.), финалист 1 этапа Всероссийской Олимпиада 13 элемент « АЛхимия будущего» по математике (учитель Филатова О.Д.).

В феврале 2022 года на школьном этапе на НПК «Шаг в будущее» были представлены проектные, проектно-исследовательские работы учащихся по многим учебным предметам. По результатам отборочного тура и для дальнейшего участие в заочном Краевом молодежном форуме «Научно - технический потенциал Сибири» была представлена проектно-исследовательская работа ученицы 8 класса Колиберды Полины. По решению экспертного жюри данная работа заняла призовое третье место.

Охват участия учителей в мероприятиях различного уровня и по различным направлениям в соотношении от общего числа педагогов составил – 83,3%. Отмечаются педагоги, подготовившие наибольшее количество детей для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня: Баженова Г.Р., Вишталюк Н.А., Журавлева Л.П., Журова О.Н., Иванова В.С., Кабанец Ю.В., Косогор М.В., Маторина Л.А., Менделеева ю.А., Михайлова С.В., Панова Л.В., Протасов С.В., Рябченко Е.А., Селезнева В.А., Соглаева Д.Д., Спивакова И.Н., Ступина Л.Н., Филатова О.Д., Фокина А.С., Чахалян А.А., Черкасова О.В.

Сведения о результатах по каждому участнику внесены в Форму предоставления результатов обучающихся в базу «Одаренные дети» 2021/2022.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	29	18	0	11	---				
2021	80	55	0	24	47	45	2	0	0
2022	57	36	0	21	43	21	17	5	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ №155 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ №155 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством получения образования, реализацией образовательных программ и выявлением проблем Школой был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1824 респондента (74,9% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87% удовлетворены, 6% высказывают пожелания и 7% не удовлетворены.
2. Условия и оснащенность ОО – 98% удовлетворены, 2% высказывают пожелания и 0% не удовлетворены.
3. Психологический комфорт в ОО – 99% удовлетворены, 1% высказывают пожелания и 0% не удовлетворены.
4. Деятельность администрации – 96% удовлетворены, 3% высказывают пожелания и 1% не удовлетворены.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

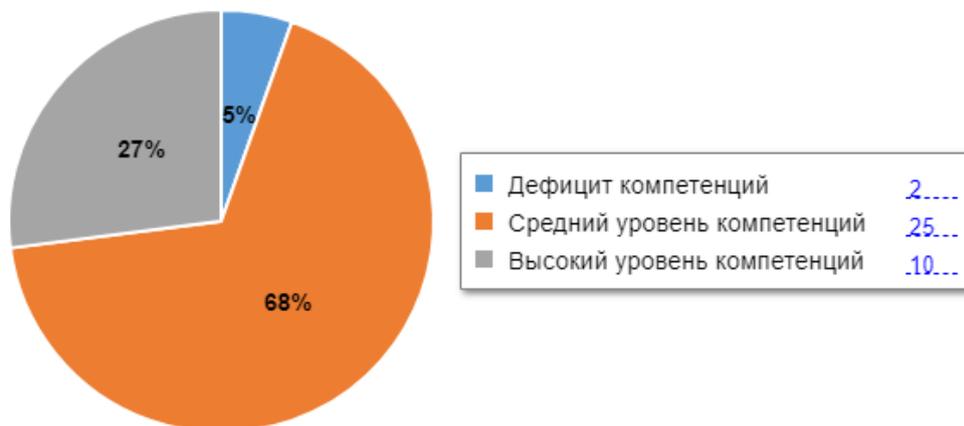
На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 4 процента – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 35 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 4 процента педагогов начальной, 2 процента – основной, 2 процента – средней школы и 3 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить,

что среди 10 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, 8% – вновь поступившие на работу в МБОУ СШ № 155.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 80 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ №155 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СШ №155 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 30 процентов педагогов не имеют опыта преподавания

предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ №155 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 10 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 (15%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Учитель года	Филатова О.Д. Костенко П.И.	Участник 1 очного этапа «Урок», «Внеурочное мероприятие» Участник заочного этапа
Классный классный	Браун Е.О.	Участник заочного этапа
Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Современный урок в начальной школе»	Ремнева М.Ф.	Диплом III степени
Всероссийский конкурс «Будущее России»	Семеней М.М.	Финалист, лауреат 1 степени
Региональный конкурс «Творческая встреча»	Семеней М.М.	Победитель
II этап Международного конкурса чтецов среди учителей и кураторов «Живая классика»	Юдина О.К.	Победитель
Региональный дистанционный конкурс математических задач с историческим контекстом «История Красноярска в математических задачах»	Юдина О.К.	Участник
Вожатский Хакатон «На встречу 400-летию Красноярска»	Барсагаева С.В.	Участие

	Кирьянова О.Н. Павлушина О.В. Танцерева М.А. Черкасова О.В.	
III Специальная Международная Премия «Педагогическая Ника» 2023г	Пилюгина Е.Э.	Диплом I степени

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СШ №155 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СШ №155 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СШ № 155 составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20 955 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 19 592 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19 835 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19 835	19 835
2	Педагогическая	110	70
3	Художественная	390	390
4	Справочная	500	500
5	Языковедение, литературоведение	70	65

6	Естественно-научная	35	33
7	Техническая	8	8
8	Общественно-политическая	7	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 70 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 245 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки по закупке периодических изданий, отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ СШ № 155 расположена в 4-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 70 кв. м, имеется 3 спортивных зала, зал хореографии, тренажерный зал, зал МГЛ, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную площадку, баскетбольную площадку, футбольную площадку, турники, комплекс для лазания, рукоходы, полосу препятствий, детская игровая площадка, общей площадью площадью 1 424 кв.м. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 640 посадочных мест, актовый зал, тир.

В МБОУ СШ № 155 созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе по-разному организовано пространство для всех ступеней обучения, приобретено современное демонстрационное, лабораторное оборудование, наглядные и интерактивные учебные пособия. Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- четыре компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Кроме того, в школе имеются лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков.

Все помещения в МБОУ СШ № 155 обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличие лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

В школе созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Анализ данных показывает, что материально-техническое оснащение МБОУ СШ №155 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов:

- кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;

-комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами начального, основного и среднего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2 427
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1 511
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	801
Численность учащихся по образовательной программе	человек	115

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	933 (38,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	30,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (6,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	2215

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	(91,26%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1357 (55,48%)
– регионального уровня		720 (53,06%)
– федерального уровня		341 (25,13%)
– международного уровня		296 (21,81%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (50,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (50,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 427 (100,0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	420 (17,17%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	101
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		83
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61 (60,39%)
– с высшей		21 (20,79%)
– первой		40 (39,60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	47 (46,53%)

– до 5 лет		37 (36,63%)
– больше 30 лет		10 (9,90%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	45 (44,55%)
– до 30 лет		34 (33,66%)
– от 55 лет		11 (10,89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	93 (92,07%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	93 (92,07%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	267
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 427 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7 492 кв.м/ 6,62 кв.м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ №155 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.